

PIANO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

a.s.2026-27

Premessa

L'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotto dalla Legge 92 del 2019, costituisce una parte fondamentale del percorso formativo dei licei, contribuendo alla crescita integrale degli studenti. Essa ha lo scopo di sviluppare la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascun individuo, promuovendo il senso di responsabilità, la partecipazione attiva alla vita democratica e l'interesse per il bene comune. Attraverso un approccio trasversale, integrato in tutte le discipline, l'Educazione Civica favorisce la costruzione di una cittadinanza informata, consapevole e solidale, capace di affrontare le sfide della società contemporanea.

Quadro normativo di riferimento

Il Piano si fonda sulla Legge 92/2019 e sulle Linee guida ministeriali contenute nel Decreto Ministeriale 35 del 22 giugno 2020. Si riferisce inoltre alla Costituzione della Repubblica Italiana, ai principi dell'Unione Europea, all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite e alla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Tali riferimenti rappresentano i pilastri su cui poggia l'intero impianto educativo e didattico del percorso civico scolastico.

Finalità dell'insegnamento

L'insegnamento dell'Educazione Civica nei licei si propone di accompagnare gli studenti verso una comprensione profonda dei meccanismi democratici, della legalità e della giustizia sociale. Mira a favorire la maturazione di un pensiero critico e responsabile, a promuovere la cultura del rispetto, dell'inclusione, della solidarietà e della sostenibilità ambientale. La finalità generale è quella di formare cittadini autonomi, consapevoli dei propri diritti e doveri, capaci di agire nel rispetto delle regole condivise e pronti a contribuire in modo attivo alla costruzione di una società più equa e coesa.

Nuclei tematici e contenuti trasversali

Il percorso di Educazione Civica si sviluppa attorno a tre nuclei tematici fondamentali. Il primo riguarda lo studio della Costituzione, del diritto nazionale e internazionale, della legalità e della solidarietà. Gli studenti apprendono i principi fondamentali del nostro ordinamento, il funzionamento delle istituzioni democratiche, l'importanza del rispetto delle regole e del dialogo come strumenti di convivenza civile. Il secondo nucleo tematico è dedicato allo sviluppo sostenibile, all'educazione ambientale e alla valorizzazione del patrimonio naturale, artistico e culturale del nostro Paese. In questo ambito gli alunni sono chiamati a riflettere sulle questioni ambientali e sociali legate all'Agenda 2030, sulle responsabilità individuali e collettive nella tutela dell'ambiente e nel rispetto del patrimonio. Il terzo nucleo riguarda la cittadinanza digitale, con particolare attenzione all'uso consapevole e sicuro delle tecnologie, alla protezione dei dati personali, al contrasto dei fenomeni di cyberbullismo e disinformazione, e alla promozione di comportamenti corretti negli ambienti digitali.

Obiettivi e competenze attese

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha l'obiettivo di sviluppare negli studenti la capacità di riconoscere i propri diritti e doveri all'interno della comunità scolastica e sociale, di comprendere il significato della legalità e della partecipazione democratica, di adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e delle tecnologie. Gli alunni sono guidati a maturare consapevolezza delle regole della convivenza civile, a sviluppare capacità di analisi, di confronto e di collaborazione, nonché a esercitare il pensiero critico nei confronti dei fenomeni sociali, economici e culturali del presente.

Metodologia e organizzazione didattica

Il percorso si realizza in forma trasversale, attraverso il contributo di tutti i docenti e delle diverse discipline, secondo una programmazione condivisa dal Consiglio di Classe. Le attività vengono proposte utilizzando metodologie attive e partecipative, come l'apprendimento cooperativo, i laboratori tematici, i compiti di realtà, i dibattiti, le simulazioni, gli incontri con esperti, le uscite didattiche e le esperienze sul territorio. Particolare attenzione è riservata alla realizzazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari e alla progettazione di attività coerenti con gli obiettivi dell'educazione alla cittadinanza.

Organizzazione del percorso per anno scolastico

Nel primo biennio l'educazione civica si concentra sull'acquisizione dei concetti fondamentali relativi alla Costituzione, ai diritti e ai doveri, alla legalità, all'educazione ambientale e alla cittadinanza digitale. In questa fase si pone l'accento sull'interiorizzazione delle regole di convivenza, sulla responsabilità individuale e sull'inclusione sociale. Nel secondo biennio e nell'anno conclusivo, il percorso si arricchisce di approfondimenti tematici più complessi e attuali, con particolare attenzione alle istituzioni europee e internazionali, alla sostenibilità, alla globalizzazione, all'informazione digitale, all'etica pubblica e al ruolo del cittadino nella società democratica. Le competenze sviluppate vengono consolidate attraverso esperienze progettuali, attività di cittadinanza attiva, percorsi di educazione ai diritti umani e partecipazione a eventi e manifestazioni significative.

Inclusione e personalizzazione del percorso

Il percorso è attento alle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali. Le attività vengono personalizzate in base ai Piani Didattici Personalizzati o ai Piani Educativi Individualizzati, al fine di garantire a ciascuno pari opportunità di apprendimento e partecipazione. L'approccio inclusivo consente a tutti gli studenti di sviluppare competenze civiche, indipendentemente dalle condizioni personali, sociali o culturali.

Verifica e valutazione

La valutazione dell'Educazione Civica è effettuata in modo collegiale dal Consiglio di Classe, sulla base di criteri condivisi. Viene considerata la partecipazione attiva alle attività proposte, la qualità degli elaborati individuali o di gruppo, l'impegno dimostrato, la capacità di riflessione critica e il comportamento responsabile all'interno della comunità scolastica. Il giudizio, distinto e autonomo, viene riportato nel documento di valutazione secondo le indicazioni ministeriali, in coerenza con quanto previsto nel curriculum di istituto.

Conclusione

L'Educazione Civica nei licei rappresenta una componente essenziale della formazione culturale e sociale degli studenti. Essa contribuisce a renderli protagonisti del presente e del futuro, capaci di esercitare i propri diritti, di assumersi responsabilità, di promuovere la giustizia e la solidarietà, e di partecipare attivamente alla costruzione di una società più giusta, inclusiva e sostenibile.

L'approccio integrato e trasversale, che coinvolge tutte le discipline, rende questo insegnamento non solo uno strumento di conoscenza, ma anche un percorso di consapevolezza e maturazione personale.

CLASSI PRIME					
PERIODO	TEMATICA		CONTENUTI	METODOLOGIA E VALUTAZIONE	ORE TOTALI
PRIMO PERIODO	  	IA- SOCIAL: utilizzo consapevole	- funzionamento dell'IA -uso consapevole nella didattica -produzione con IA - sicurezza e cyberbullismo -lavoro nascosto dietro all'IA	Lavoro di gruppo Dibattito Tema Osservazione in Itinere	30
		 Gestione delle emozioni – Incontro con l'Altro	Definizione del termine diversità Barriere e legislazione Automutuoaiuto	Partecipazione e interesse Osservazione sul campo	

			Testimonianza diretta Esperienza attiva	Lavoro di gruppo	
CLASSI SECONDE					
PERIODO	TEMATICA	CONTENUTI	METODOLOGIA E VALUTAZIONE	ORE TOTALI	
PRIMO PERIODO	     	Noi e l'ambiente: patrimonio ambientale e sostenibilità - inquinamento ambientale - consumo idrico consapevole - energia e sostenibilità - rispetto dell'ambiente, riciclo e impronta ecologica - cambiamenti climatici e scenari futuri	Partecipazione e interesse Test Lavoro di gruppo	30	
SECONDO PERIODO	  	Rispetto dell'altro: peso delle parole e cittadinanza attiva Riconoscimento del valore e del significato delle parole Life Skills, competenze di cittadinanza di base e	Partecipazione e interesse Dibattito Test Lavoro di gruppo		

			comportamenti socialmente responsabili La soggettività nelle relazioni		
CLASSI TERZE					
PERIODO	TEMATICA		CONTENUTI	METODOLOGIA E VALUTAZIONE	ORE TOTALI
PRIMO E SECONDO PERIODO	    	Istituzioni Unione Europea e Organizzazioni Internazionali	Le istituzioni dell'UE Le istituzioni internazionali Ruolo dei delegati Simulazione parlamentare (IMUN)	Partecipazione e interesse Osservazione sul campo Lavoro di gruppo Dibattito Riflessione conclusiva	30

CLASSI QUARTE					
PERIODO	TEMATICA		CONTENUTI	METODOLOGIA E VALUTAZIONE	ORE TOTALI
PRIMO PERIODO		Prevenzione: cura di sé e cura degli altri	Le varie forme di dipendenza: aspetto medico,	Partecipazione e interesse	30

	 		psicologico e sociale Incontro con educatori di comunità di recupero Visita alla comunità di recupero con attività guidate Formazione Primo Soccorso	Osservazione sul campo Elaborato scritto	
SECONDO PERIODO	 	Prevenzione: cura di sé e cura degli altri	Incontro operatori ADMO/AVIS: diritto alla salute, donazione e trapianti Prevenzione ai tumori Prevenzione alle malattie sessualmente trasmissibili	Partecipazione e interesse Osservazione sul campo Elaborato scritto Test	

CLASSI QUINTE					
PERIODO	TEMATICA		CONTENUTI	METODOLOGIA E VALUTAZIONE	ORE TOTALI
PRIMO PERIODO		Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Mafia nel mondo Vittime di mafia Incontro esperti	Partecipazione e interesse Indagine sul territorio Approfondimento Elaborato scritto	30

SECONDO PERIODO		Educazione alla legalità e giustizia riparativa	Incontro con esperti Approfondimenti e testimonianza Visita al carcere	Partecipazione e interesse Osservazione sul campo Approfondimento Elaborato scritto	