



GRIGLIE DI CORREZIONE LICEI

A.S. 2025/2026

ALUNNO/A:		CLASSE:	
CONSEGNA ORE:	USO DI MAPPE/FORMULARI	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
	USO DEL PC	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		VERIFICA SCRITTA	TEMA	PRIMO BIENNIO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA					
COMPONENTI	INDICATORI	DESCRITTORI		VALUTAZIONE	
Contenuto e organizzazione del testo	Attinenza alla traccia, ricchezza delle informazioni, riflessioni/inventiva	Nulla		E	
		limitata		D	
		accettabile		C	
		soddisfacente		B	
		ottima		A	
	Coerenza e coesione del testo	Gravemente Insufficiente		E	
		insufficiente		D	
		sufficiente		C	
		soddisfacente		B	
		ottima		A	
Forma	Padronanza ortografica e morfosintattica Padronanza della punteggiatura	scorretta		E	
		carente		D	
		sufficiente		C	
		soddisfacente		B	
		eccellente		A	
	Scelte lessicali	inadeguate		E	
		imprecise		D	
		accettabili		C	
		adeguate		B	
		appropriate		A	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA					

ALUNNO/A:		CLASSE:	
CONSEGNA ORE:	USO DI MAPPE/FORMULARI USO DEL PC	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		VERIFICA ORALE	PRIMO BIENNIO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA E GEOGRAFIA				
COMPETENZE	ABILITÀ	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	
ACQUISIRE LE INFORMAZIONI	<i>Conoscere specificatamente gli argomenti richiesti</i>	<i>Gravemente insufficiente</i>	<i>E</i>	
		<i>Insufficiente</i>	<i>D</i>	
		<i>Sufficiente</i>	<i>C</i>	
		<i>Discreto</i>	<i>B</i>	
		<i>Ottimo</i>	<i>A</i>	
PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI - COMUNICARE	<i>Utilizzare il lessico e la lingua in modo appropriato</i>	<i>Gravemente insufficiente</i>	<i>E</i>	
		<i>Insufficiente</i>	<i>D</i>	
		<i>Sufficiente</i>	<i>C</i>	
		<i>Discreto</i>	<i>B</i>	
		<i>Ottimo</i>	<i>A</i>	
IMPARARE AD IMPARARE PROGETTARE INTERPRETARE LE INFORMAZIONI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle anche in forma interdisciplinare. Saper discutere ed approfondire i diversi argomenti. Interpretare correttamente i testi analizzati.</i>	<i>Gravemente insufficiente</i>	<i>E</i>	
		<i>Insufficiente</i>	<i>D</i>	
		<i>Sufficiente</i>	<i>C</i>	
		<i>Discreto</i>	<i>B</i>	
		<i>Ottimo</i>	<i>A</i>	
<i>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</i>				

ALUNNO/A:	CLASSE:
USO DI MAPPE/FORMULARI <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	VERIFICA ORALE	PRIMO BIENNIO
ESPOSIZIONE DIGITALE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA E GEOGRAFIA		

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
CONTENUTO DISCIPLINARE, ORGANIZZAZIONE E STRUTTURA DELL'ELABORATO	<i>Correttezza e pertinenza dei contenuti, completezza delle informazioni</i>	<i>nulla</i>	<i>E</i>
		<i>limitata</i>	<i>D</i>
		<i>accettabile</i>	<i>C</i>
		<i>soddisfacente</i>	<i>B</i>
		<i>ottima</i>	<i>A</i>
	<i>Coerenza espositiva</i>	<i>gravemente insufficiente</i>	<i>E</i>
		<i>insufficiente</i>	<i>D</i>
		<i>sufficiente</i>	<i>C</i>
		<i>soddisfacente</i>	<i>B</i>
		<i>ottima</i>	<i>A</i>
ORIGINALITÀ, CREATIVITÀ E USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI, EFFICACIA DELLA COMUNICAZIONE	<i>Uso degli strumenti digitali</i>	<i>improprio</i>	<i>E</i>
		<i>non adeguato</i>	<i>D</i>
		<i>sufficiente</i>	<i>C</i>
		<i>soddisfacente</i>	<i>B</i>
		<i>eccellente</i>	<i>A</i>
	<i>Personalizzazione del lavoro, coinvolgimento dell'ascoltatore</i>	<i>nulla</i>	<i>E</i>
		<i>imprecisa</i>	<i>D</i>
		<i>accettabile</i>	<i>C</i>
		<i>adeguata</i>	<i>B</i>
		<i>appropriata e originale</i>	<i>A</i>
CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO (SE PRESENTE)	<i>Partecipazione e impegno nella costruzione cooperativa</i>	<i>nulla</i>	<i>E</i>
		<i>discontinua</i>	<i>D</i>
		<i>sufficiente</i>	<i>C</i>
		<i>discreta</i>	<i>B</i>
		<i>attiva</i>	<i>A</i>
VALUTAZIONE COMPLESSIVA			

ALUNNO/A:		CLASSE:	
CONSEGNA ORE:	USO DI MAPPE/FOMULARI	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
	USO DEL PC	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		PRIMA PROVA SCRITTA		TRIENNIO	
TIPOLOGIA A - ANALISI ED INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO					
INDICATORI		DESCRITTORI		VALUTAZIONE	
GENERALI	<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.</i>	Mancanti o incomplete		E	
		Imprecise e disorganizzate		D	
		Essenziali		C	
		Corrette ed appropriate		B	
		Corrette, articolate ed ampie		A	
	<i>Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</i>	Lessico, forma e punteggiatura gravemente scorretti		E	
		Lessico, forma e punteggiatura con frequenti errori		D	
		Lessico, forma e punteggiatura generalmente corretti		C	
		Lessico, forma e punteggiatura sempre corretti.		B	
		Lessico, forma e punteggiatura corretti ed appropriati		A	
	<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</i>	Assenti e non rilevabili		E	
		Non sempre rivelabili e pertinenti		D	
		Presenti ma non significative		C	
		Significative ed ampie		B	
		Significative, ampie ed originali		A	
INDICATORI SPECIFICI	<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (max 10)</i>	Mancato rispetto e/o mancata risposta dei quesiti		E	
		Rispetto minimo della consegna e/o risposta ai quesiti assai carente		D	
		Rispetto della consegna essenziale e/o risposta ai quesiti limitata all'essenziale		C	
		Pieno rispetto della consegna e/o risposta ai quesiti esauriente		B	
		Pieno rispetto della consegna e/o risposta ai quesiti ottimale		A	
	<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (max 10)</i>	Mancata capacità di cogliere il significato del testo		E	
		Capacità di cogliere parzialmente il significato generale del testo		D	
		Capacità di cogliere il significato generale del testo		C	
		Capacità di cogliere il significato completo del testo		B	
		Capacità di cogliere il significato completo e profondo del testo		A	
	<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</i>	Mancata analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).		E	
		Insufficiente analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)		D	
		Sufficiente analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)		C	
		Buon livello di analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)		B	
		Ottimo livello di analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)		A	
	<i>Interpretazione corretta ed articolata del testo. (max 10)</i>	Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti		E	
		Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi		D	
		Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati all'essenziale		C	
		Rielaborazione critica e/o approfondimenti di buon livello		B	
		Rielaborazione critica e/o approfondimenti notevoli		A	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA					

ALUNNO/A:		CLASSE:	
CONSEGNA ORE:	USO DI MAPPE/FORMULARI	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
	USO DEL PC	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		PRIMA PROVA SCRITTA		TRIENNIO
TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO				
INDICATORI		DESCRITTORI		PUNTI
Indicatori generali	<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.</i>	Mancanti o incomplete	E	
		Imprecise e disorganizzate	D	
		Essenziali	C	
		Corrette ed appropriate	B	
		Corrette, articolate ed ampie	A	
	<i>Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</i>	Lessico, forma e punteggiatura gravemente scorretti	E	
		Lessico, forma e punteggiatura con frequenti errori	D	
		Lessico, forma e punteggiatura generalmente corretti	C	
		Lessico, forma e punteggiatura sempre corretti.	B	
		Lessico, forma e punteggiatura corretti ed appropriati	A	
	<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</i>	Assenti e non rilevabili	E	
		Non sempre rivelabili e pertinenti	D	
		Presenti ma non significative	C	
		Significative ed ampie	B	
		Significative, ampie ed originali	A	
Indicatori specifici	<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</i>	Mancata o errata individuazione di tesi ed argomentazioni	E	
		Gravemente lacunosa e/o confusa individuazione di tesi ed argomentazioni	D	
		Corretta individuazione della tesi, ma approssimativa individuazione delle argomentazioni	C	
		Corretta individuazione di tesi e argomentazioni	B	
		Individuazione chiara, precisa e completa di tesi ed argomentazioni	A	
	<i>Capacità di sostenere con correttezza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</i>	Percorso ragionativo disorganizzato ed incoerente	E	
		Percorso ragionativo poco organizzato e poco coerente	D	
		Percorso ragionativo organizzato e coerente	C	
		Percorso ragionativo organizzato e persuasivo	B	
		Percorso ragionativo ben organizzato con uso appropriato dei connettivi	A	
	<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</i>	Riferimenti culturali assenti	E	
		Riferimenti culturali inappropriati	D	
		Riferimenti culturali essenziali	C	
		Riferimenti culturali adeguati	B	
		Riferimenti culturali corretti e ben articolati	A	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA				

ALUNNO/A:	CLASSE:		
CONSEGNA ORE:	USO DI MAPPE/FORMULARI	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
	USO DEL PC	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		PRIMA PROVA SCRITTA		TRIENNIO
TIPOLOGIA C				
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE D'ATTUALITÀ				
INDICATORI		DESCRITTORI	VALUTAZIONE	
Indicatori generali	<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.</i>	Mancanti o incomplete	E	
		Imprecise e disorganizzate	D	
		Essenziali	C	
		Corrette ed appropriate	B	
		Corrette, articolate ed ampie	A	
	<i>Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</i>	Lessico, forma e punteggiatura gravemente scorretti	E	
		Lessico, forma e punteggiatura con frequenti errori	D	
		Lessico, forma e punteggiatura generalmente corretti	C	
		Lessico, forma e punteggiatura sempre corretti.	B	
		Lessico, forma e punteggiatura corretti ed appropriati	A	
	<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (max 20)</i>	Assenti e non rilevabili	E	
		Non sempre rivelabili e pertinenti	D	
		Presenti ma non significative	C	
		Significative ed ampie	B	
		Significative, ampie ed originali	A	
Indicatori specifici	<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</i>	Del tutto errate o nulle	E	
		Incerte, incomplete e lacunose	D	
		Accettabili e lineari	C	
		Esaurienti e puntuali	B	
		Sicure, approfondite e complete	A	
	<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizione molto scarso, lacunoso o nullo	E	
		Sviluppo dell'esposizione fragile, generico e superficiale	D	
		Sviluppo dell'esposizione attendibile e coerente	C	
		Sviluppo dell'esposizione organizzato ed efficace	B	
		Sviluppo dell'esposizione articolato ed originale	A	
	<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</i>	Inadeguate e carenti	E	
		Incomplete, imperfette	D	
		Accettabili	C	
		Adeguate, pertinenti e corrette	B	
		Sicure, efficaci ed appropriate	A	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA				

ALUNNO/A:	CLASSE:
USO DI MAPPE/FORNULARI <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		VERIFICA ORALE		TRIENNIO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUA E LETTERATURA LATINA				
COMPETENZE	ABILITÀ	VALUTAZIONE	VALUTAZIONE	
DIMOSTRARE CONSAPEVOLEZZA DELLA STORICITÀ DELLA LETTERATURA ACQUISIRE LE INFORMAZIONI	<i>Conoscere specificatamente gli argomenti richiesti</i>	<i>Gravemente carente</i>	<i>E</i>	
		<i>Non sempre rilevabile e pertinente</i>	<i>D</i>	
		<i>Essenziale, attendibile e coerente</i>	<i>C</i>	
		<i>Adeguate, pertinente e corretto</i>	<i>B</i>	
		<i>Sicuro, efficace e appropriato</i>	<i>A</i>	
PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI COMUNICARE	<i>Utilizzare il lessico e la lingua in modo appropriato</i>	<i>Non adeguato e scorretto</i>	<i>E</i>	
		<i>Non del tutto adeguato e pertinente</i>	<i>D</i>	
		<i>Generalmente adeguato e pertinente</i>	<i>C</i>	
		<i>Prevalentemente adeguato e corretto</i>	<i>B</i>	
		<i>Corretto, appropriato e sicuro</i>	<i>A</i>	
SAPER STABILIRE NESSI TRA LA LETTERATURA O ALTRE DISCIPLINE O DOMINI ESPRESSIVI IMPARARE AD IMPARARE PROGETTARE	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle anche in forma interdisciplinare.</i>	<i>Inadeguate e carenti</i>	<i>E</i>	
		<i>Incomplete, imperfette</i>	<i>D</i>	
		<i>Accettabili</i>	<i>C</i>	
		<i>Adeguate, pertinenti e corrette</i>	<i>B</i>	
		<i>Sicure, efficaci, appropriate, originali</i>	<i>A</i>	
INTERPRETARE LE INFORMAZIONI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI	<i>Saper discutere ed approfondire i diversi argomenti Interpretare correttamente i testi analizzati.</i>	<i>Scarsa capacità di cogliere e approfondire</i>	<i>E</i>	
		<i>Parziale capacità di cogliere e approfondire</i>	<i>D</i>	
		<i>Accettabile capacità di cogliere e approfondire</i>	<i>C</i>	
		<i>Adeguate capacità di cogliere e approfondire</i>	<i>B</i>	
		<i>Eccellente capacità di cogliere e approfondire</i>	<i>A</i>	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA				

ALUNNO/A:	CLASSE:		
CONSEGNA ORE:	USO DI MAPPE/FORMULARI	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
	USO DEL PC	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TRADUZIONE			
LINGUA E CULTURA LATINA			
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZE	VALUTAZIONE
COMPLETEZZA DELLA TRADUZIONE	<i>Rispetto dell'integrità del testo latino: nessuna omissione, nessuna aggiunta arbitraria</i>	<i>Parti consistenti del testo non sono state tradotte</i>	<i>E</i>
		<i>Alcune frasi non sono state tradotte</i>	<i>D</i>
		<i>La maggior parte del testo è stata tradotta, con alcune omissioni minori</i>	<i>C</i>
		<i>Il testo è completamente tradotto, con lievi omissioni</i>	<i>B</i>
		<i>La traduzione è completa e fedele al testo latino</i>	<i>A</i>
COMPRESIONE DEL TESTO	<i>Comprensione del testo in tutte le sue parti</i>	<i>Il testo non è stato compreso</i>	<i>E</i>
		<i>Il testo è stato parzialmente compreso</i>	<i>D</i>
		<i>Il testo è stato compreso nelle linee generali</i>	<i>C</i>
		<i>Il testo è stato ben compreso nella sua articolazione generale</i>	<i>B</i>
		<i>Il testo è stato pienamente compreso</i>	<i>A</i>
INDIVIDUAZIONE E TRADUZIONE DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE	<i>Conoscenza e decodifica delle strutture morfosintattiche e sintattiche del testo, attraverso l'individuazione e il loro riconoscimento funzionale</i>	<i>Le strutture non sono state individuate e sono stati commessi molti e gravi errori</i>	<i>E</i>
		<i>Le strutture sono state individuate, pur con vari errori di diversa entità</i>	<i>D</i>
		<i>Le strutture sono state individuate nonostante alcune imperfezioni</i>	<i>C</i>
		<i>Le strutture sono state ben individuate</i>	<i>B</i>
		<i>Le strutture sono state pienamente individuate</i>	<i>A</i>
RESA DEL TESTO IN LINGUA ITALIANA	<i>Padronanza linguistica ed espositiva Originalità ed autonomia nell'esposizione</i>	<i>La resa è del tutto inadeguata e il lessico inappropriato</i>	<i>E</i>
		<i>La resa è quasi accettabile, pur con varie improprietà lessicali</i>	<i>D</i>
		<i>La resa è accettabile, pur con poche improprietà lessicali</i>	<i>C</i>
		<i>La resa è in generale adeguata e lievi sono le improprietà lessicali</i>	<i>B</i>
		<i>La resa è fluida ed adeguata; il lessico è appropriato</i>	<i>A</i>
VALUTAZIONE COMPLESSIVA			

ALUNNO/A:	CLASSE:	USO DI MAPPE/FORMULARI <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
-----------	---------	---

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE DI INFORMATICA			
INDICATORI		DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
CONCETTI DI TEORIA <i>Valutazione delle conoscenze teoriche, comprensione e applicazione dei concetti fondamentali dell'informatica</i>	A	Approfondita – Ottima padronanza dei concetti teorici, applicazioni corrette.	
	B	Adeguata – Buona comprensione dei concetti teorici con qualche imprecisione o applicazione parziale.	
	C	Essenziale – Comprensione sufficiente ma superficiale; applicazione dei concetti con incertezze.	
	D	Frammentaria – Comprensione parziale e confusa dei concetti fondamentali; errori concettuali frequenti.	
	E	Insufficiente – Mancanza di comprensione dei concetti di base; risposte errate o assenti.	
LINGUAGGIO SPECIFICO <i>Uso corretto e appropriato del lessico informatico, sia scritto che orale, e dei termini specifici, capacità di spiegare concetti tecnici in modo preciso e coerente</i>	A	Preciso – Uso preciso e appropriato del linguaggio tecnico (termini informatici, sintassi, semantica).	
	B	Corretto – Uso generalmente corretto con qualche imprecisione terminologica o concettuale.	
	C	Accettabile – Uso accettabile ma con errori ricorrenti o confusione tra termini simili.	
	D	Inadeguato – Uso scorretto o improprio del linguaggio tecnico; termini usati in modo errato.	
	E	Scorretto – Assenza di linguaggio tecnico o uso completamente errato e fuorviante.	
PROGRAMMAZIONE <i>Capacità di scrivere codice funzionante, strutturato e leggibile. Uso corretto di costrutti come cicli, condizioni, funzioni, strutture dati e la capacità di organizzare il codice in modo modulare ed efficiente</i>	A	Corretta – Soluzione completa, efficiente, ben strutturata, con uso corretto di funzioni, strutture dati e modularità.	
	B	Adeguata – Soluzione corretta ma con lievi inefficienze o struttura migliorabile; uso parziale di buone pratiche.	
	C	Sufficiente – Soluzione funzionante ma con errori minori o parziale; codice poco ottimizzato o poco leggibile.	
	D	Inappropriata – Soluzione incompleta o con errori significativi; mancanza di struttura logica nel codice.	
	E	Assente – Nessuna soluzione valida o codice assente; errori gravi che impediscono l'esecuzione.	
PROBLEM SOLVING <i>Approccio adottato per risolvere problemi, capacità di analizzare il problema, progettare una soluzione logica, gestire casi particolari e ottimizzare la soluzione per efficienza e chiarezza</i>	A	Efficace – Approccio logico, creativo ed efficace alla risoluzione del problema; strategie ben motivate.	
	B	Adeguato – Buon approccio con qualche incertezza nella strategia o nella gestione dei casi limite.	
	C	Parziale – Approccio semplice ma funzionale; risoluzione parziale del problema.	
	D	Inadeguato – Approccio poco efficace o confuso; difficoltà nell'impostare una strategia risolutiva.	
	E	Assente – Nessun approccio logico identificabile; tentativi casuali o assenti.	
SINTASSI DEL CODICE <i>Correttezza formale del codice e delle regole sintattiche del linguaggio di programmazione utilizzato</i>	A	Rigorosa – Codice privo di errori sintattici; compilazione ed esecuzione senza problemi.	
	B	Corretta – Pochi errori sintattici non bloccanti; codice eseguibile con minime correzioni.	
	C	Parzialmente corretta – Errori sintattici presenti ma lievi, il codice è parzialmente funzionante.	
	D	Diffusamente scorretta – Errori sintattici gravi e ripetuti che compromettono l'esecuzione del codice.	
	E	Assente – Codice non eseguibile per gravi errori sintattici o codice assente.	
Valutazione:			

ALUNNO/A:	CLASSE:	USO DI MAPPE/FORMULARI <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
-----------	---------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI MATEMATICA		
PROCEDIMENTO RISOLUTIVO		
<i>Valutazione della conoscenza e applicazione del percorso risolutivo corretto</i>	A	Corretto – Il procedimento è formalmente e logicamente esatto in tutte le sue fasi.
	B	Adeguato – Il procedimento è sostanzialmente corretto, con eventuali imprecisioni marginali che non compromettono la soluzione.
	C	Parziale – Viene applicata solo una parte del procedimento corretto oppure c'è una comprensione incompleta del metodo risolutivo.
	D	Inappropriato – Il procedimento seguito è scorretto o non coerente con il problema, ma mostra un tentativo di applicare conoscenze matematiche.
	E	Assente – Nessun tentativo significativo di impostare un percorso risolutivo corretto.
PROPRIETA' MATEMATICHE		
<i>Valutazione della conoscenza e applicazione di operazioni tra polinomi, prodotti notevoli, radicali, exp, log...)</i>	A	Puntuale – Le proprietà matematiche sono applicate in modo preciso, corretto e completo in ogni fase del calcolo.
	B	Corretto – Le proprietà sono applicate in modo appropriato, con possibile presenza di saltuarie imprecisioni non gravi.
	C	Parziale – La maggior parte delle proprietà risulta corretta ma l'applicazione delle proprietà è talvolta errata, confusa o mancante.
	D	Inadeguato – Le proprietà sono utilizzate spesso in modo scorretto o con gravi fraintendimenti.
	E	Errato – Totale o quasi totale assenza di comprensione delle regole o applicazione completamente scorretta.
CORRETTEZZA		
<i>Valutazione della correttezza nei calcoli e nella copiatura dell'esercizio</i>	A	Preciso – I calcoli sono eseguiti senza errori
	B	Corretto – I calcoli sono sostanzialmente giusti, con eventuali minime imprecisioni
	C	Parziale – Alcuni calcoli sono corretti, ma diverse volte si presentano errori che influenzano la soluzione complessiva.
	D	Inadeguato – Frequenti errori anche significativi.
	E	Scorretto – Frequenti e diffusi errori di calcolo.
MATEMATIZZAZIONE DEI PROBLEMI		
<i>Valutazione della comprensione corretta del problema/esercizio e della sua traduzione in linguaggio matematico</i>	A	Efficace – Il problema è compreso in modo completo e tradotto correttamente in un modello matematico coerente ed efficiente per la risoluzione.
	B	Adeguato – Il passaggio dal problema al linguaggio matematico è generalmente corretto, anche se con qualche incertezza o semplificazione.
	C	Parziale – La comprensione e la traduzione in linguaggio matematico del problema è presente ma incompleta o con più imprecisioni.
	D	Inappropriato – Si dimostra una comprensione parziale, superficiale o distorta del problema.
	E	Assente – Nessun tentativo valido di comprendere e formalizzare il problema in termini matematici.
CONOSCENZE TEORICHE		
<i>Valutazione delle conoscenze teoriche</i>	A	Approfondita – Dimostra una conoscenza completa, precisa e ben articolata dei concetti teorici, con capacità di applicazione flessibile.
	B	Adeguata – Le conoscenze sono corrette e sufficientemente sviluppate per affrontare i problemi proposti, con buona sicurezza.
	C	Essenziale – Le conoscenze teoriche sono presenti ma limitate agli aspetti più basilari, con qualche incertezza.
	D	Frammentaria – Le conoscenze sono incomplete, disorganiche o poco consolidate, con errori concettuali evidenti.
	E	Insufficiente – Manca la comprensione dei concetti fondamentali o sono presenti gravi fraintendimenti teorici.
DIMOSTRAZIONE GEOMETRICA		
<i>Valutazione della capacità di svolgere una dimostrazione geometrica</i>	A	Rigorosa – La dimostrazione è completa, logicamente coerente, ben strutturata e basata su teoremi e definizioni corretti.
	B	Corretta – La dimostrazione è sostanzialmente giusta, anche se con qualche passaggio sintetico o non perfettamente motivato.
	C	Parziale – La dimostrazione è incompleta o presenta alcuni errori, ma mostra una comprensione di base del ragionamento geometrico.
	D	Confusa – La dimostrazione è poco chiara, disorganica o incoerente, con applicazioni scorrette dei concetti geometrici.
	E	Assente – Manca del tutto o non contiene alcun elemento valido di dimostrazione geometrica.
VALUTAZIONE PROVA		

ALUNNO/A:	CLASSE:	USO DI MAPPE/FORMULARI <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
-----------	---------	---

GRIGLIA VALUTAZIONE – FISICA – EC. AZIENDALE (SCRITTO E ORALE)			
<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>LIVELLO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure nelle rappresentazioni geometriche e grafiche.	Procedure e calcoli non appropriati o assenti.	E	
	Procedure spesso scorrette, diffusi errori di calcolo.	D	
	Procedure perlopiù corrette, con diversi errori di calcolo.	C	
	Procedure corrette, con saltuari errori di calcolo.	B	
	Procedure ottimali, calcoli corretti.	A	
PROBLEM SOLVING Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	I problemi non vengono affrontati.	E	
	Vengono affrontati i problemi senza arrivare alla soluzione.	D	
	Vengono risolti i problemi che ripropongono situazioni note.	C	
	Vengono risolti anche parzialmente i problemi che richiedono una rielaborazione personale.	B	
	Vengono risolti tutti i problemi con strategie efficaci e originali.	A	
LINGUAGGIO SPECIFICO Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche. Utilizzo di unità di misura e formule.	Completamente scorretto o assente.	E	
	Generico, senza termini specifici della disciplina. Errori frequenti nelle U.M. e nelle formule.	D	
	Pochi termini specifici, U.M. e formule non sempre corrette.	C	
	Termini tecnici appropriati, con qualche imprecisione.	B	
	Appropriato e adeguato al contesto. Le unità di misura e le formule sono corrette.	A	
INTERPRETAZIONE ED ELABORAZIONE DI GRAFICI E TABELLE Lettura, raccolta e analisi dei dati, utilizzo di strumenti specifici e di analisi	Totale incapacità di analizzare grafici e dati.	E	
	Incompleta o prevalentemente errata.	D	
	Parziale e superficiale.	C	
	Principalmente corretta.	B	
	Corretta e appropriata.	A	
COMPLETEZZA DELLA PROVA	Non svolto o svolto in misura esigua.	E	
	Svolgimento sommario.	D	
	Svolgimento parziale.	C	
	Svolto quasi completamente.	B	
	Svolto completamente.	A	
		Valutazione:	

ALUNNO/A: _____

CLASSE: _____

USO DI MAPPE/FORMULARI SI NO

GRIGLIA PRATICO/PRESENTAZIONI (MATEMATICA – FISICA – ECONOMIA AZIENDALE)						
<i>INDICATORI</i>	<i>E</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
ELABORAZIONE DEL CONTENUTO PRATICO	L'elaborato non segue le indicazioni assegnate, presenta gravi errori teorici e/o tecnici e non raggiunge l'obiettivo prefissato.	L'elaborato, pur seguendo alcune indicazioni, presenta molti errori teorici e/o tecnici e raggiunge solo alcuni degli obiettivi prefissati.	L'elaborato segue le indicazioni essenziali e gli obiettivi minimi prefissati, con la presenza di alcuni errori teorici e/o tecnici.	L'elaborato segue le indicazioni e gli obiettivi prefissati con buona padronanza dei contenuti.	L'elaborato segue le indicazioni assegnate sviluppando in maniera ottimale i contenuti prefissati.	
ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	Il lavoro è interamente copiato.	Il lavoro è in alcune parti copiato, in altre presenta scarsi elementi personali.	Il lavoro ripete schemi proposti dal libro o dall'insegnante con alcuni elementi personali.	Il lavoro è originale con diversi elementi personali.	Il lavoro è molto originale con una buona rielaborazione personale.	
SUPPORTO TESTO/IMMAGINI	Il testo è completamente slegato dallo strumento scelto, rendendo estremamente difficoltoso seguire il lavoro svolto.	Il testo non è adeguatamente supportato dallo strumento scelto, si fatica a seguire il lavoro svolto.	Il testo non è sempre supportato dallo strumento scelto, discreta efficacia comunicativa.	Il testo è ben supportato dallo strumento scelto, buona efficacia comunicativa.	Il testo è ben supportato dallo strumento scelto, molto efficace e facile da seguire.	
LINGUAGGIO SPECIFICO	Il linguaggio utilizzato è generico e si avvale di slang colloquiale. Non contiene l'uso di unità di misura e formule adeguate quando necessarie.	Il linguaggio utilizzato è generico e senza termini specifici. Contiene unità di misura e formule perlopiù errate.	Il linguaggio utilizzato si avvale di pochi termini specifici, utilizzati a volte in maniera imprecisa. Sono presenti unità di misura e formule non completamente corrette.	Il linguaggio utilizzato contiene termini tecnici utilizzati in maniera appropriata seppur con qualche imprecisione. Le unità di misura e le formule sono corrette.	Il linguaggio utilizzato si avvale di termini tecnici specifici utilizzati in maniera appropriata e adeguata al contesto. Le unità di misura e le formule sono corrette e precise.	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Non sono presenti collegamenti interdisciplinari tra materie diverse o tra argomenti della disciplina.	Sono presenti pochi collegamenti interdisciplinari tra materie diverse o tra argomenti della disciplina, perlopiù errati.	Sono presenti i collegamenti interdisciplinari essenziali tra argomenti della stessa disciplina, seppur poco approfonditi.	Sono presenti collegamenti interdisciplinari tra materie diverse o tra argomenti della stessa disciplina.	Sono presenti collegamenti originali all'interno della stessa disciplina o materie afferenti.	
ORIGINALITÀ DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI UTILIZZATI	Gli elementi grafici sono copiati o assenti.	Gli elementi grafici sono scarsi e presentano imprecisioni, non sono presenti infografiche o video.	Gli elementi grafici sono sufficientemente corretti, con qualche imprecisione, sono presenti infografiche o video in forma essenziale.	Gli elementi grafici risultano sostanzialmente corretti, seppur con qualche imprecisione.	Gli elementi grafici risultano corretti, originali e adatti allo scopo.	
						VALUTAZIONE

ALUNNO/A: _____ CLASSE: _____

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE						
INDICATORI	LIVELLI					LIVELLO RAGGIUNTO
	A	B	C	D	E	
ABILITA' > Utilizza il corpo per eseguire schemi motori di base anche in forma simultanea. > Si muove con scioltezza, destrezza e ritmo. > Riconosce traiettorie e distanze organizzando il proprio movimento negli spazi diversi.	L'alunno/a autonomamente utilizza con padronanza e scioltezza gli schemi motori anche in situazioni complesse.	L'alunno/a utilizza con sicurezza e scioltezza gli schemi motori anche in situazioni complesse	L'alunno/a utilizza in modo corretto gli schemi motori in situazioni.	L'alunno/a non sempre utilizza in modo corretto gli schemi motori.	L'alunno/a utilizza in modo scorretto e inadeguato gli schemi motori di base.	
GIOCO, REGOLE E FAIR PLAY > Svolge un ruolo nelle attività di gioco, di sport individuale e di squadra. > Rispetta le regole dei vari tipi di giochi praticati. > Coopera nel gruppo confrontandosi lealmente con i compagni.	L'alunno/a è responsabile e partecipa attivamente ai giochi, rispetta e conosce tutte le regole e coopera nel gruppo rispettando i compagni e riconosce il proprio errore.	L'alunno/a partecipa attivamente ai giochi, rispetta e conosce le regole e coopera nel gruppo rispettando i compagni.	L'alunno/a partecipa ai giochi in modo adeguato, rispetta le fondamentali regole e i compagni.	L'alunno/a non sempre partecipa ai giochi in modo adeguato e a volte non rispetta le principali regole.	L'alunno/a non partecipa mai ai giochi in modo e attivo e non rispetta le regole.	
PREVENZIONE E SICUREZZA > Utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività. > Assume comportamenti per la salute, la prevenzione e la sicurezza.	L'alunno/a conosce e utilizza correttamente gli attrezzi, è responsabile e consapevole per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita	L'alunno/a conosce e utilizza correttamente gli attrezzi, è consapevole per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza nei veri ambienti di vita.	L'alunno/a conosce e utilizza gli attrezzi, assume atteggiamenti abbastanza corretti per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza.	L'alunno/a conosce e utilizza gli attrezzi in modo parziale, assume comportamenti non sempre corretti per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza.	L'alunno/a non conosce e non utilizza gli attrezzi in modo corretto per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza.	
PARTECIPAZIONE > Esegue le consegne in modo corretto e puntuale, rispettando le tempistiche concordate. > E' presente alla lezione in modo attivo, consapevole, responsabile e adeguato nell'abbigliamento e nell'atteggiamento.	L'alunno/a partecipa SEMPRE attivamente e positivamente e in modo completo.	L'alunno/a partecipa alle attività proposte in modo corretto e puntuale.	L'alunno/a partecipa alle attività in modo sufficiente.	L'alunno/a fatica a mantenere una partecipazione costante e partecipa solo alle attività che lo/a interessa.	L'alunno/a non partecipa alle attività proposte.	
IMPEGNO > Dimostra impegno se le attività proposte sono nuove. > Si mette in gioco nelle attività che non sono nelle proprie attitudini.	L'alunno/a si impegna SEMPRE in modo deciso.	L'alunno/a si impegna in modo soddisfacente.	L'alunno/a si impegna in modo accettabile.	L'alunno/a si impegna in modo scarso e non costante.	L'alunno/a non si impegna mai perché non partecipa.	

ALUNNO/A:		CLASSE:	
CONSEGNA ORE:	USO DI MAPPE/FORMULARI USO DEL PC	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NO

PROVA SCRITTA: ECONOMIA POLITICA - DIRITTO						
Indicatori	LIVELLI					Livello raggiunto
	E	D	C	B	A	
CONTENUTI	Non comprende le consegne e presenta una mancata conoscenza degli argomenti.	Rivela una comprensione confusa delle consegne e una conoscenza molto limitata e frammentaria degli argomenti	Comprende sostanzialmente le consegne, ma si limita a fornire i contenuti generali degli argomenti	Comprende le consegne e rivela una buona conoscenza degli argomenti	Comprende le consegne in maniera ottimale e rivela una conoscenza sicura, completa e approfondita degli argomenti	
ESPOSIZIONE	Il discorso è confuso e disarticolato, mancano sintesi e rielaborazione	Il discorso è discontinuo, presenta limitate capacità nell'applicazione e nella rielaborazione.	Il discorso è essenziale e lineare; rielabora, sintetizza in modo schematico	Il discorso è scorrevole e chiaro, logico e ordinato; sintetizza e rielabora in modo semplice	Il discorso è fluido e ben articolato, coerente e logico; sintetizza e rielabora le informazioni anche in modo personale	
LINGUAGGIO SPECIFICO	Sono presenti numerosi errori; il lessico è improprio e scorretto o si avvale di slang colloquiale	Il lessico si presenta lacunoso e carente nei contenuti essenziali. Incerta capacità espositiva, uso di un linguaggio impreciso.	Il lessico è sufficientemente pertinente alla disciplina, anche se talvolta ripetitivo	Il lessico è pertinente alla disciplina	Il lessico è pertinente alla disciplina, ricco e ricercato	
COLLEGAMENTI	Non sono presenti collegamenti interdisciplinari tra materie diverse o tra argomenti della disciplina	Collegamenti scarsi e talvolta inappropriati.	Sono presenti alcuni collegamenti interdisciplinari tra argomenti della stessa disciplina, seppur poco approfonditi	Sono presenti diversi collegamenti interdisciplinari tra materie diverse o tra argomenti della stessa disciplina	Sono presenti collegamenti originali all'interno della stessa disciplina o materie afferenti	
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA	Mancante o poco creativa, priva di giudizi e opinioni personali.	Elaborazione dei contenuti scarsa e ripetitiva con giudizi e opinioni superficiali.	Semplice, con giudizi non sempre motivati	Creativa, con giudizi motivati	Originale, creativa, con giudizi ed opinioni personali	
					VALUTAZIONE	

ALUNNO/A:					CLASSE:	
CONSEGNA ORE:			USO DI MAPPE/FORMULARI	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
			USO DEL PC	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
INGLESE - SPAGNOLO						
INDICATORI	LIVELLI					LIVELLO
	E	D	C	B	A	
Esposizione e conversazione orale	Moltissimi errori di grammatica e/o nell'ordine delle parole. Vocabolario inadeguato. Scarsa padronanza dell'argomento. Molti errori nella pronuncia che impediscono la comprensione. Ha bisogno di molte pause.	Molti errori di grammatica e/o nell'ordine delle parole. Vocabolario parzialmente inadeguato. Argomento non sufficientemente sviluppato. Errori nella pronuncia che impediscono la comprensione. Ha bisogno di qualche pausa.	Sufficiente livello di accuratezza grammaticale e/o nell'ordine delle parole. Qualche termine e/o idioma non sempre appropriato. Adeguata comprensione dell'argomento con ragionevole coerenza. Pronuncia accettabile pur con qualche imperfezione. Parla con buona scioltezza.	Buon livello di accuratezza con alcuni errori di grammatica e/o nell'ordine delle parole. Buon uso dei termini e/o idiomi in relazione al quesito richiesto. Buona padronanza dell'argomento e buona coerenza. Pochi errori nella pronuncia e intonazione corretta. Parla con buona scioltezza.	Ottima padronanza della lingua con pochi/lievi errori di grammatica. Ottimo repertorio lessicale e/o idiomi in relazione al quesito richiesto. Padronanza dell'argomento e ottima coerenza. Nessuno/rari errori nella pronuncia e intonazione adeguata. Parla con scioltezza.	
Produzione scritta	Moltissimi e gravi errori di grammatica e/o nell'ordine delle parole. Vocabolario inadeguato. Scarsa padronanza dell'argomento, che inficia del tutto la possibilità di rielaborazione personale. La struttura è molto confusa. La produzione presenta molti errori di ortografia.	Molti errori di grammatica e/o nell'ordine delle parole. Vocabolario non sempre adeguato. Scarsa padronanza dell'argomento. La struttura è confusa, le frasi e i periodi non risultano ben strutturati e denotano una mancanza o un uso scorretto di linkers. La produzione presenta vari errori di ortografia.	Sufficiente livello di accuratezza grammaticale e/o nell'ordine delle parole. Qualche termine e/o idioma non sempre appropriato. Adeguata comprensione dell'argomento con ragionevole coerenza, dimostrando una rielaborazione personale limitata. La struttura è semplice, le frasi e i periodi risultano sufficientemente strutturati con un accettabile uso di linkers. La produzione presenta alcuni errori di ortografia.	Buon livello di accuratezza con alcuni errori di grammatica e/o nell'ordine delle parole. Buon uso dei termini e/o idiomi in relazione al quesito richiesto. Buona padronanza dell'argomento e buona coerenza. La struttura è lineare e chiara, le frasi e i periodi risultano ben strutturati con sufficiente uso di linkers. La produzione presenta un'ortografia nel complesso corretta, pur con qualche imprecisione.	Ottima padronanza della lingua con pochi/lievi errori di grammatica. Ottimo repertorio lessicale e/o idiomi in relazione al quesito richiesto. Padronanza dell'argomento e ottima coerenza, dimostrando rielaborazione personale. Struttura articolata e chiara, le frasi e i periodi risultano ben strutturati con piena padronanza di linkers e connectors. La produzione presenta un'ortografia corretta.	
Comprensione scritta e orale	Mancanza di comprensione del messaggio minimo. Completo fraintendimento del testo e/o dei quesiti proposti.	Comprensione parziale del messaggio minimo. Parziale fraintendimento del testo e/o dei quesiti proposti.	Comprensione del nucleo essenziale del messaggio/dei quesiti/del testo.	Comprensione del senso complessivo e della gran parte dei particolari del messaggio/dei quesiti/del testo.	Comprensione del senso complessivo e della totalità dei particolari del messaggio/dei quesiti/del testo.	
Originalità degli strumenti multimediali utilizzati	Gli elementi grafici sono copiati o assenti.	Gli elementi grafici sono copiati o assenti.	Gli elementi grafici sono scarsi e presentano imprecisioni, non sono presenti infografiche o video.	Gli elementi grafici risultano sostanzialmente corretti, seppur con qualche imprecisione.	Gli elementi grafici risultano corretti, originali e adatti allo scopo.	
Collegamenti interdisciplinari e transdisciplinari	Non sono presenti collegamenti interdisciplinari tra materie diverse o tra argomenti della disciplina.	Pochi collegamenti interdisciplinari o tra argomenti della disciplina.	Sono presenti alcuni collegamenti interdisciplinari tra argomenti della stessa disciplina, seppur poco approfonditi.	Sono presenti diversi collegamenti interdisciplinari tra materie diverse o tra argomenti della stessa disciplina.	Sono presenti collegamenti originali all'interno della stessa disciplina o materie afferenti.	
					VALUTAZIONE	

ALUNNO/A: _____

CLASSE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori	LIVELLI					Livello raggiunto
	E	D	C	B	A	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Non sono presenti collegamenti interdisciplinari tra materie diverse o tra argomenti della disciplina.	Sono presenti scarsi collegamenti interdisciplinari tra materie diverse o tra argomenti della stessa disciplina.	Sono presenti collegamenti interdisciplinari tra materie diverse o tra argomenti della stessa disciplina, seppur poco approfonditi.	Sono presenti diversi collegamenti interdisciplinari tra materie diverse o tra argomenti della stessa disciplina.	Sono presenti collegamenti originali e approfonditi all'interno della stessa disciplina o materie afferenti.	
ESPOSIZIONE	L'esposizione si limita a leggere i contenuti presentati. Il discorso appare frammentato o non sempre è facile coglierne il flusso logico sottinteso.	Poco fluida l'esposizione e limitata ai contenuti presentati. Non sono sempre chiari i nessi logici sottintesi.	L'esposizione si limita ai contenuti presentati.	L'esposizione è fluida, ben organizzata. Sono evidenti i collegamenti logici tra le varie parti presentate.	L'esposizione è fluida, coerente e integra in maniera agile il contenuto della presentazione con un discorso logico e coerente, molto facile da seguire.	
LINGUAGGIO SPECIFICO	Il linguaggio utilizzato è generico e si avvale di slang colloquiale.	Il linguaggio utilizzato si avvale di pochi termini specifici, utilizzati a volte in maniera imprecisa	Il linguaggio utilizzato è chiaro ma semplice e lineare.	Il linguaggio utilizzato contiene termini tecnici utilizzati in maniera appropriata.	Il linguaggio utilizzato si avvale di termini tecnici specifici utilizzati in maniera appropriata e adeguata al contesto	
CONTENUTI	Il lavoro è copiato.	Il lavoro è parzialmente copiato e ripete schemi proposti dal libro o dall'insegnante. Manca la rielaborazione personale.	Il lavoro ripete schemi proposti dal libro o dall'insegnante ma presenta una parziale rielaborazione personale.	Il lavoro è originale con qualche elemento personale.	Il lavoro è molto originale con una buona rielaborazione personale.	
SUPPORTO TESTO/IMMAGINI	Il testo non è adeguatamente supportato dallo strumento scelto, si fatica a seguire.	Il testo non è sempre supportato dallo strumento scelto, scarsa efficacia comunicativa.	Il testo è supportato dallo strumento scelto e semplice nell'efficacia comunicativa.	Il testo è ben supportato dallo strumento scelto, buona efficacia comunicativa	Il testo è ben supportato dallo strumento scelto, molto efficace e facile da seguire.	
ORIGINALITA' STRUMENTI MULTIMEDIALI UTILIZZATI	Gli elementi grafici sono copiati o assenti.	Gli elementi grafici sono scarsi e presentano imprecisioni, non sono presenti infografiche o video.	Sono presenti elementi grafici, infografiche o video anche se con qualche imprecisione.	Gli elementi grafici risultano sostanzialmente corretti.	Gli elementi grafici risultano corretti, originali e adatti allo scopo.	
IMPARARE AD IMPARARE	Manca la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione dei punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità.	Pur seguendo le strategie indicate dagli insegnanti permangono delle incertezze nella propria metodologia di apprendimento.	Risolve compiti e affronta problemi nuovi con semplici strategie, in maniera sufficientemente autonoma.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Applica strategie di studio e rielabora, collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Presenta difficoltà a collaborare nel gruppo in cui è inserito; mostra difficoltà a riconoscere capacità e punti deboli, si presenta passivo.	Riconosce le proprie capacità e i punti deboli se guidato dall'insegnante. A fatica collabora e si confronta con il resto del gruppo.	Si pone in modo sufficientemente collaborativo nel gruppo riconoscendo i propri limiti e capacità.	Collabora, si pone in modo attivo confrontandosi e rispettando tempi e regole assegnate.	Presenta buona conoscenza delle proprie abilità e dei propri limiti; è attivo e propositivo; gestisce tempi, conflittualità e problemi emergenti nel gruppo collaborando con i compagni.	
CAPACITA' DIGITALE	Manca di capacità nel ricercare, selezionare e filtrare informazioni e contenuti richiesti. Presenta difficoltà nell'organizzare e strutturare un documento digitale. Non conosce rischi e potenzialità della rete.	Sa cercare informazioni online utilizzando un motore di ricerca e ne valuta l'attendibilità e l'utilità solo se guidato. Se guidato riesce ad applicare e modificare funzioni e impostazioni del software e delle applicazioni usate.	Sa cercare informazioni online valutandone l'attendibilità e l'utilità. Riesce a produrre contenuti digitali semplici. Riesce ad applicare e modificare funzioni e impostazioni del software e delle applicazioni usate. Riesce a prendere accorgimenti fondamentali per proteggere i propri dispositivi digitali e i dati sensibili inseriti.	Analizza l'informazione ricavata dalle tecnologie della comunicazione, sa proteggere i dati sensibili, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Sa usare gli strumenti richiesti per la comunicazione online e lo sviluppo dei compiti assegnati.	Utilizza strategie di ricerca avanzata per analizzare l'informazione, ne valuta l'attendibilità e l'utilità. Usa una vasta gamma di strumenti di comunicazione per la comunicazione online. Riesce ad applicare e modificare funzioni e impostazioni del software e delle applicazioni usate. Riesce a prendere autonomamente accorgimenti fondamentali per proteggere i propri dispositivi digitali e i dati sensibili inseriti.	
VALUTAZIONE						

ALUNNO/A:		CLASSE:	
CONSEGNA ORE:		USO DI MAPPE/FORMULARI <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	USO DEL PC <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE NATURALI – SCRITTO E ORALE			
Indicatori	Descrittori	Livello	Livello raggiunto
Conoscenza delle nozioni e abilità richieste	Assente o quasi	E	
	Qualche lacuna	D	
	Presente in modo basilare	C	
	Presente	B	
	Presente con approfondimenti personali	A	
Capacità di applicazione delle conoscenze in problem solving, casi di realtà, connessioni logiche e collegamenti	Assente	E	
	Scarsa - si esplica solo con l'assistenza dell'insegnante	D	
	Presente anche se non in tutti i passaggi - qualche difficoltà e disordine nella procedura di esposizione - strategie non sempre efficaci e corrette	C	
	Presente - Le procedure sono adeguate all'obiettivo, i passaggi e gli argomenti sono corretti seppur con qualche imprecisione.	B	
	Le procedure scelte sono ottimali ed esaustive - Il problema viene risolto con strategie efficaci e originali	A	
Linguaggio specifico	Generico, si avvale di slang colloquiale. Non contiene l'uso di unità di misura e formule adeguate.	E	
	Generico e senza termini specifici. Contiene unità di misura e formule perlopiù errate.	D	
	Si avvale di pochi termini specifici, utilizzati a volte in maniera imprecisa. Sono presenti unità di misura e formule non completamente corrette	C	
	Contiene termini tecnici utilizzati in maniera appropriata seppur con qualche imprecisione. Le unità di misura e le formule sono corrette.	B	
	Si avvale di termini tecnici specifici utilizzati in maniera appropriata e adeguata al contesto. Le unità di misura e le formule sono corrette.	A	
Interpretazione ed elaborazione di dati, grafici, tabelle	Totale incapacità di analizzare grafici e dati	E	
	Analisi incompleta e/o errata di grafici e dati, uso non appropriato degli strumenti della materia specifica	D	
	Analisi superficiale e/o incompleta di grafici e dati attraverso ragionamenti già visti in classe, uso parziale degli strumenti della disciplina	C	
	Analisi di grafici e dati attraverso ragionamenti personali, uso principalmente degli strumenti della disciplina in un contesto noto	B	
	Analisi di grafici e dati attraverso deduzioni e ragionamenti personali, uso degli strumenti della disciplina specifica o afferente anche in contesto non noto.	A	
Collegamenti interdisciplinari	Assenti	E	
	Presenti in modo incompleto/ errato	D	
	Presenti, seppur poco approfonditi	C	
	Presenti	B	
	Presenti ed originali	A	
VALUTAZIONE			

ALUNNO/A: _____ CLASSE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE NATURALI – PRATICA			
Indicatori	Descrittori	Livello	Livello raggiunto
Conoscenze ✓ Cenni teorici	Completi in ogni punto	E	
	Sviluppati in modo soddisfacente	D	
	Sviluppati in modo accettabile	C	
	Sviluppati in modo soddisfacente	B	
	Completi in ogni punto	A	
Capacità ✓ Procedimento ✓ Osservazione del campione e utilizzo dei materiali	Non corretto e incomprensibile	E	
	Incompleto e impreciso	D	
	Essenziale ma completo e corretto	C	
	Completo ma con qualche imprecisione	B	
	Scritto in modo completo e coerente con adeguata terminologia	A	
Competenze ✓ Scelta autonoma del materiale, individuazione dello scopo dell'esperienza ✓ elaborazione dei dati, tabelle e grafici ✓ conclusioni	Acquisite in maniera minima o nulla	E	
	Sviluppate parzialmente ed in maniera confusa	D	
	Sviluppate in modo accettabile	C	
	Sviluppate in modo soddisfacente	B	
	Complete in ogni passaggio	A	
		Valutazione	

ALUNNO/A:	CLASSE:
-----------	---------

USO DI MAPPE/FORMULARI SI NO

PROVA ORALE: STORIA - FILOSOFIA - SCIENZE UMANE - STORIA DELL'ARTE - DIRITTO - ECONOMIA

Descrittori dei livelli di competenza

	E (3-4)	D (5)	C (6)	B (7-8)	A (9-10)	Livello raggiunto
Impegno e interesse verso l'argomento	Mancanza di partecipazione, impegno e interesse.	Partecipazione superficiale, lo studente non è motivato perché impegno e interesse risultano irregolari	Lo studente si mostra sufficientemente attento ma la partecipazione non è costante	Lo studente partecipa in modo collaborativo con un impegno costante e motivato	La partecipazione è consapevole e propositiva evidenziando un notevole impegno e interesse	
Contenuti	Manca la capacità di collocare i contenuti secondo le coordinate spazio-temporali e/o di articolare i nodi tematici richiesti	Mostra difficoltà nel collocare i contenuti secondo corrette coordinate spazio-temporali; l'articolazione degli snodi tematici risulta poco chiara e frammentata e manca la capacità di coglierne le trasformazioni	Riesce sufficientemente a sviluppare i contenuti secondo le coordinate spazio-temporali richieste e/o articolare gli snodi tematici in maniera essenziale con qualche difficoltà nel coglierne le trasformazioni	Buona la capacità di collocare quanto richiesto secondo le coordinate spazio-temporali e/o articola in modo sicuro e preciso gli snodi tematici richiesti e i relativi processi di trasformazione	Corretto, completo e approfondito lo sviluppo dei contenuti richiesti secondo le coordinate spazio-temporali; ricostruisce con sicurezza e consapevolezza i processi di trasformazione degli snodi tematici affrontati	
Lessico specifico	Non conosce e utilizza in maniera del tutto inappropriata il lessico specifico e le categorie interpretative della disciplina	Mostra difficoltà nell'utilizzare il lessico specifico e le categorie interpretative della disciplina	Conosce e riesce sufficientemente a utilizzare e sviluppare i contenuti richiesti usando il lessico specifico e le categorie interpretative della disciplina anche se con qualche errore.	Buona conoscenza e uso adeguato del lessico specifico e delle categorie interpretative della disciplina.	Lo sviluppo dei contenuti si presenta evidenziando la conoscenza e l'uso completo e adeguato del lessico specifico e delle categorie interpretative della disciplina	
Elaborazione personale e critica	Manca la capacità di analizzare, comprendere e rielaborare	Analizza, comprende e rielabora in modo frammentato e poco coeso quanto richiesto, manifesta confusione il confronto critico tra diverse prospettive e interpretazioni	Analizza, comprende e rielabora sufficientemente quanto richiesto secondo schemi proposti; a fatica riesce a sviluppare qualche confronto critico fra diverse prospettive e interpretazioni.	Buona capacità di analizzare, comprendere e rielaborare quanto richiesto secondo schemi proposti; riesce a sviluppare qualche confronto critico tra diverse prospettive	Ottima capacità di analizzare, comprendere e rielaborare in modo personale i contenuti richiesti anche attraverso il confronto critico fra diverse prospettive e interpretazioni	
					VALUTAZIONE	

ALUNNO/A: _____ CLASSE: _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRATICO/PRESENTAZIONI
STORIA - FILOSOFIA - SCIENZE UMANE - STORIA DELL'ARTE - DIRITTO - ECONOMIA**

Descrittori dei livelli di competenza

	E (3-4)	D (5)	C (6)	B (7/8)	A (9/10)	Livello raggiunto
Partecipazione e riflessione personali (competenza agita in situazione)	Manca la capacità di riflettere ed affrontare in modo autonomo quanto richiesto; lo studente si attiene a quanto elaborano i compagni	Mostra difficoltà nell'affrontare il compito ma riesce ad applicare conoscenze e abilità necessarie se aiutato	Lo studente riesce a svolgere il compito con sufficiente autonomia mostrando di saper applicare regole e procedure fondamentali	Buona capacità di usare le conoscenze e abilità richieste per risolvere quanto proposto in autonomia rispettando regole e procedure	Lo studente mostra capacità, originalità e competenza nel risolvere il compito con padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità richieste	
Qualità e contenuti elaborato (prodotto)	L'elaborato manca di struttura e coesione, presenta scarso livello di competenza	L'elaborato presenta scarsa coesione è ricco di imperfezioni e con un basso livello di competenza	L'elaborato si presenta semplice e sufficientemente corretto ma poco organizzato e chiaro. Lo studente sa applicare le conoscenze e abilità richieste	L'elaborato risulta ben strutturato e corretto con qualche elemento originale. Lo studente dimostra di aver raggiunto un buon livello di conoscenze e abilità	L'elaborato è ben strutturato, sviluppato in modo originale e creativo. Lo studente dimostra ottima padronanza nell'elaborazione di quanto richiesto	
Esposizione (consapevolezza metacognitiva)	L'esposizione dell'elaborato risulta inefficace e mostra una mancata riflessione sull'attività svolta e sul proprio operato. Manca competenza nell'uso del lessico specifico	L'esposizione presenta lacune e risulta scarsamente efficace rivelando una scarsa riflessione su quanto svolto e sul proprio operato. Presenta lacune nei contenuti, nelle fasi e negli obiettivi del percorso	L'esposizione sufficientemente articolata dimostra un discreto livello di riflessione sull'attività e il proprio operato. Sviluppo essenziale dei contenuti, tempi obiettivi e lessico specifico	L'esposizione è ben articolata ed evidenzia un buon livello di riflessione sull'attività e il proprio operato. Buono lo sviluppo dei contenuti, degli obiettivi e del lessico specifico	L'elaborato evidenzia un'approfondita riflessione sull'attività e il proprio operato con l'uso di un lessico adeguato al contesto e una ragionata ricostruzione di tempi, obiettivi e contenuti.	
						VALUTAZIONE

ALUNNO/A: _____

CLASSE: _____

GRIGLIA VALUTAZIONE DEBATE: STORIA - FILOSOFIA - SCIENZE UMANE - DIRITTO**Descrittori dei livelli di competenza**

	E (3-4)	D (5)	C (6)	B (7-8)	A (9)	Livello raggiunto
Qualità e contenuti intervento	Lo studente non ha conoscenza del contesto di riferimento e non riesce a partecipare in maniera puntuale. Mancano esempi a supporto delle argomentazioni e/o confutazioni	Lo studente dimostra scarsa conoscenza del contesto di riferimento e i suoi esempi non risultano sempre efficaci per supportare le argomentazioni e/o confutazioni	Lo studente padroneggia con sufficiente destrezza gli argomenti aggiungendo qualche esempio a supporto delle argomentazioni e/o delle confutazioni	Lo studente mostra buona conoscenza del problema e porta esempi a supporto delle argomentazioni e/o delle confutazioni	Lo studente durante l'intervento sa padroneggiare i contenuti portando molti esempi pertinenti al contesto con evidenze a supporto delle argomentazioni e/o delle confutazioni	
Lessico specifico	L'esposizione non è adeguata al contesto e al lavoro richiesto. Evidenzia il mancato studio e approfondimento propri della fase preparatoria	L'esposizione risulta frammentata e poco fluida con errori lessicali e grammaticali	Lo studente riesce a esporre i contenuti in modo sufficientemente chiaro e coeso anche se presenta qualche errore grammaticale e lessicale	Lo studente sa costruire un discorso chiaro, fluido e coerente mostrando la capacità di usare termini tecnici in maniera appropriata	Lo studente riesce a esporre in modo organizzato e chiaro un discorso coeso e coerente mostrando ottima proprietà lessicale e correttezza grammaticale	
Stile comunicativo	Lo studente non riesce a gestire la situazione per cui l'attenzione dei pari si sposta su una gestualità e un tono di voce poco regolati. Manca di coinvolgimento e persuasione.	Lo studente riesce a gestire la situazione in maniera poco efficace, si presenta insicuro e rigido. Il discorso, risultando frammentato, si presenta poco coinvolgente e persuasivo.	Lo studente si pone con qualche titubanza evidenziando un po' di apprensione. Nonostante ciò, il discorso evidenzia sufficiente capacità di coinvolgimento e persuasione.	Lo studente si pone in modo abbastanza sicuro, controllando il tono di voce e la gestualità. Buona la capacità persuasiva e il coinvolgimento	Lo studente si mostra sicuro, sa calibrare il tono di voce a seconda dei contenuti esposti; presenta il discorso in modo coinvolgente e persuasivo gestendo con sicurezza le provocazioni o l'eventuale disagio.	
Collaborazione	Manca la partecipazione. Lo studente subisce l'attività che svolge, a tratti distraendosi e/o distraendo il gruppo.	Scarsa partecipazione all'attività di gruppo, spesso si appoggia ai compagni per indicazioni e supporto	La partecipazione risulta essenziale solo in funzione al compito assegnato.	Buona capacità collaborativa. Conosce i suoi limiti e le sue potenzialità che mette a disposizione per un'attività efficace	Ottima capacità collaborativa, in grado di gestire e coordinare tempi, ruoli e ricerca.	
					VALUTAZIONE	

ALUNNO/A: _____

CLASSE: _____

USO DI MAPPE/FORMULARI SI NO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		VERIFICA SCRITTA	PRIMO BIENNIO	
SCIENZE UMANE				
<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>DESCRITTORI</i>		<i>VALUTAZIONE</i>
SOSTANZIALE PERTINENZA E COMPLETEZZA NELL'ADERENZA ALLA RICHIESTA	<i>Comprendere e interpretare correttamente la traccia Organizzare il testo in modo coerente e completo Selezionare e sviluppare contenuti pertinenti Rispettare il genere e la struttura testuale richiesti Utilizzare esempi o riferimenti coerenti con la richiesta</i>	<i>Completa e precisa</i>		<i>A</i>
		<i>Completa e adeguata</i>		<i>B</i>
		<i>Sufficiente</i>		<i>C</i>
		<i>Superficiale e incompleta</i>		<i>D</i>
		<i>Scarsa e fuori tema</i>		<i>E</i>
CONOSCENZE DEI CONTENUTI E CAPACITÀ RIELABORATIVE	<i>Conoscere i fatti, i concetti, le teorie e la terminologia di riferimento Memorizzare con precisione le informazioni rilevanti Collegare conoscenze tra contenuti e discipline diverse Analizzare criticamente e autonomamente i contenuti, individuando relazioni e implicazioni Sintetizzare efficacemente le informazioni, selezionando i nuclei essenziali Rielaborare i contenuti in forma personale, creativa e applicata a nuovi contesti</i>	<i>Elabora i contenuti in modo preciso e completo, con un'argomentazione sicura</i>		<i>A</i>
		<i>Elabora i contenuti in modo abbastanza preciso e con informazioni puntuali, corredato di dati e approfondimenti in misura discreta</i>		<i>B</i>
		<i>Elabora in una forma semplice e chiara, con contenuti pertinenti, ma non sempre adeguatamente selezionati, precisi e/o corretti</i>		<i>C</i>
		<i>Illustra l'argomento in modo incerto, con limitati elementi informativi o poco pertinenti, con diffuse imprecisioni e/o scorrettezze</i>		<i>D</i>
		<i>Esponde gli argomenti in modo errato e con carenze di informazioni</i>		<i>E</i>
LINGUAGGIO DISCIPLINARE E CORRETTEZZA ESPOSITIVA	<i>Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina Organizzare il discorso in modo chiaro, coeso e coerente Controllare ortografia, punteggiatura e morfosintassi Esprimersi con chiarezza, fluidità e precisione terminologica</i>	<i>Usa in modo preciso e vario il lessico disciplinare; esposizione chiara e corretta</i>		<i>A</i>
		<i>Usa il lessico in modo corretto; esposizione generalmente fluida e ben strutturata</i>		<i>B</i>
		<i>Usa un lessico semplice ma adeguato; esposizione comprensibile, con alcune imprecisioni</i>		<i>C</i>
		<i>Lessico povero o improprio; esposizione poco chiara, con errori ricorrenti</i>		<i>D</i>
		<i>Lessico inadeguato; esposizione confusa, con gravi errori formali e strutturali</i>		<i>E</i>
VALUTAZIONE COMPLESSIVA				

ALUNNO/A: _____

CLASSE: _____

USO DI MAPPE/FORMULARI SI NO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		VERIFICA SCRITTA	TRIENNIO
SCIENZE UMANE			
COMPETENZE	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VALUTAZIONE	
CONOSCENZE DEI CONTENUTI E CAPACITÀ RIELABORATIVE	<i>Individua e sviluppa in modo completo ed approfondito gli argomenti, stabilendo opportuni e validi collegamenti</i>	A	
	<i>Conosce gli argomenti fondamentali e li sviluppa analiticamente con competenza e coerenza</i>	B	
	<i>Conosce gli argomenti essenziali e li sviluppa in modo sintetico ma coerente.</i>	C	
	<i>Possiede conoscenze sufficienti, non sempre logicamente collegate</i>	D	
	<i>Mostra difficoltà nella trattazione dell'argomento, le conoscenze sono superficiali e frammentarie</i>	E	
COMPRENSIONE E SVILUPPO DELLA TRACCIA	<i>Sviluppa la traccia in modo pertinente ed esaustivo, secondo uno schema ben strutturato ed articolato</i>	A	
	<i>Sviluppa la traccia operando una sintesi completa e sufficientemente articolata</i>	B	
	<i>Sviluppa la traccia in modo globalmente organico ed efficace</i>	C	
	<i>Sviluppa la traccia in modo limitato e frammentario, non rispettando tutte le consegne</i>	D	
	<i>Mostra difficoltà nella trattazione, che risulta disorganica e confusa</i>	E	
INTERPRETAZIONE	<i>Interpreta e utilizza le fonti in modo pertinente ed esaustivo, anche in collegamento con i metodi di ricerca</i>	A	
	<i>Opera una ricognizione puntuale sulle informazioni apprese operando un'analisi delle fonti completa e adeguatamente articolata</i>	B	
	<i>Utilizza le fonti in modo globalmente organico ed efficace, dando poco rilievo ai metodi di ricerca</i>	C	
	<i>Utilizza le fonti solo parzialmente, sviluppando la traccia in modo limitatamente adeguato</i>	D	
	<i>Utilizza le fonti in modo limitato e frammentario, senza alcun riferimento ai metodi di ricerca. La trattazione risulta povera di contenuti.</i>	E	
LINGUAGGIO DISCIPLINARE, CORRETTEZZA ESPOSITIVA E ARGOMENTATIVA	<i>Usa con padronanza la terminologia di settore, si esprime in forma chiara e scorrevole, operando una efficace rielaborazione personale e critica della traccia assegnata</i>	A	
	<i>Usa correttamente il lessico specifico, si esprime in modo semplice, ma appropriato, operando una rielaborazione personale (con confronti e giudizi adeguatamente motivati)</i>	B	
	<i>Si esprime in modo semplice, ma corretto, con uso limitato dei termini disciplinari ricercando una rielaborazione personale mediante esempi tratti dalla propria esperienza</i>	C	
	<i>Usa un linguaggio globalmente corretto pur con qualche errore ed imprecisione</i>	D	
	<i>Usa raramente la terminologia disciplinare, utilizza un linguaggio non appropriato, con vari errori formali</i>	E	
		VALUTAZIONE COMPLESSIVA	

ALUNNO/A:		CLASSE:	
CONSEGNA ORE:	USO DI MAPPE/FORMULARI	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
	USO DEL PC	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

GRIGLIA SCRITTO/ORALE TECNOLOGIA - TEORIA							
Indicatori		Non raggiunto (E)	Quasi raggiunto (D)	Base (C)	Intermedio (B)	Avanzato (A)	Livello raggiunto
PARTECIPAZIONE E INTERESSE DIMOSTRATI IN CLASSE NEI CONFRONTI DELL'ARGOMENTO		Mancanza di partecipazione, impegno ed interesse.	Partecipazione superficiale e poco collaborativa; impegno ed interesse irregolari.	Partecipazione saltuaria; impegno ed interesse non sempre assidui e regolari.	Partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato.	Partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli.	
Elaborazione del contenuto	SCRITTO	Non è in grado di spiegare semplici fenomeni della realtà tecnologica. Compito in bianco; mancata consegna;	Conosce in modo parziale i fenomeni della realtà tecnologica, utilizzando il linguaggio specifico in modo lacunoso;	Analizza e spiega semplici fenomeni attraverso un'osservazione essenziale, utilizzando un linguaggio specifico di base;	Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione, utilizzando il linguaggio specifico corretto;	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico;	
	ORALE	Non è in grado di spiegare semplici fenomeni della realtà tecnologica e non ripropone i contenuti presentati. Il discorso appare frammentato e non si coglie il flusso logico sottinteso. Rifiuta l'interrogazione;	L'esposizione si limita a riproporre i contenuti presentati. Il discorso appare frammentato o non sempre è facile coglierne il flusso logico sottinteso;	Pur essendo fluida l'esposizione si limita ai contenuti presentati. Non sono sempre chiari i nessi logici sottintesi;	L'esposizione è fluida, ben organizzata. Sono evidenti i collegamenti logici tra le varie parti presentate;	L'esposizione è fluida, coerente e integra in maniera agile il contenuto della presentazione con un discorso logico e coerente, molto facile da seguire;	
Linguaggio Specifico		Il linguaggio utilizzato è generico e si avvale di slang colloquiale. Non contiene l'uso di terminologie adeguate;	Il linguaggio utilizzato è generico e senza termini specifici;	Il linguaggio utilizzato si avvale di pochi termini specifici, utilizzati a volte in maniera imprecisa. Sono presenti termini specifici non completamente corretti;	Il linguaggio utilizzato contiene termini tecnici utilizzati in maniera appropriata seppur con qualche imprecisione;	Il linguaggio utilizzato si avvale di termini tecnici specifici utilizzati in maniera appropriata e adeguata al contesto;	
Collegamenti interdisciplinari		Non sono presenti collegamenti interdisciplinari tra materie diverse o tra argomenti della disciplina;	Sono presenti pochi collegamenti interdisciplinari tra materie diverse o tra argomenti della disciplina, perlopiù errati;	Sono presenti alcuni collegamenti interdisciplinari tra argomenti della stessa disciplina, seppur poco approfonditi;	Sono presenti alcuni collegamenti interdisciplinari tra materie diverse o tra argomenti della stessa disciplina;	Sono presenti collegamenti originali all'interno della stessa disciplina o materie afferenti;	
						Valutazione finale:	

ALUNNO/A: _____ CLASSE: _____

GRIGLIA PRATICO/PRESENTAZIONI TECNOLOGIA - DISEGNO TECNICO CAD						
Indicatori	Non raggiunto (E)	Quasi raggiunto (D)	Base (C)	Intermedio (B)	Avanzato (A)	Livello raggiunto
PARTECIPAZIONE E INTERESSE DIMOSTRATI IN CLASSE NEI CONFRONTI DELL'ARGOMENTO	Mancanza di partecipazione, impegno ed interesse.	Partecipazione superficiale e poco collaborativa; impegno ed interesse irregolari	Partecipazione saltuaria; impegno ed interesse non sempre assidui e regolari.	Partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato.	Partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli.	
Rispetto nei tempi di consegna. Ritardo non dovuto all'assenza	Non consegna;	Ritardo di tre lezioni e oltre rispetto alla data di consegna;	Ritardo di due lezioni rispetto alla data di consegna;	Ritardo di una lezione rispetto alla data di consegna;	Ha rispettato la data di consegna;	
Presentazione elaborato, completezza titolo e dati, impaginazione.	Elaborato privo d'impostazione;	Elaborato molto incompleto, impaginazione non adeguata;	Elaborato incompleto per alcune parti e poco curato nell'impaginazione;	Elaborato quasi del tutto completo con una impaginazione in parte adeguata;	Elaborato completo, impaginazione efficace con presentazione personale e rielaborata;	
Corrispondenza alla richiesta del compito, costruzione geometrica, procedimento, completezza.	Costruzione grafica errata e molto imprecisa. Lettering lacunoso e/o errato. Errori nell'uso degli strumenti del disegno; composizione grafica molto imprecisa e incoerente. Tavola incompleta;	Costruzione grafica non corretta e/o molto imprecisa. Lettering lacunoso o impreciso. Diverse imprecisioni nell'uso degli strumenti del disegno; composizione grafica e procedimento inesatto. Tavola non completa;	Costruzione grafica sostanzialmente corretta ma a tratti imprecisa. Lettering sostanzialmente corretto ma poco preciso. Alcune imprecisioni nell'uso degli strumenti del disegno; composizione grafica con qualche imprecisione. Tavola sostanzialmente completa e corretta nel procedimento logico;	Costruzione grafica corretta e sostanzialmente precisa. Lettering corretto e piuttosto preciso. Qualche imprecisione nell'uso degli strumenti del disegno; Buona composizione grafica, presenza di qualche inesattezza nella disposizione degli elementi;	Costruzione grafica corretta e precisa. Lettering corretto e preciso. Eccellente uso degli strumenti di disegno (anche colori e retini). Eccellente composizione grafica degli elementi della tavola e autonomia operativa nel procedimento logico di costruzione e di proiezione;	
					Valutazione finale:	