

PIANO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

a.s.2025-26

Premessa

L'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotto dalla Legge 92 del 2019, costituisce una parte fondamentale del percorso formativo dei licei, contribuendo alla crescita integrale degli studenti. Essa ha lo scopo di sviluppare la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascun individuo, promuovendo il senso di responsabilità, la partecipazione attiva alla vita democratica e l'interesse per il bene comune. Attraverso un approccio trasversale, integrato in tutte le discipline, l'Educazione Civica favorisce la costruzione di una cittadinanza informata, consapevole e solidale, capace di affrontare le sfide della società contemporanea.

Quadro normativo di riferimento

Il Piano si fonda sulla Legge 92/2019 e sulle Linee guida ministeriali contenute nel Decreto Ministeriale 35 del 22 giugno 2020. Si riferisce inoltre alla Costituzione della Repubblica Italiana, ai principi dell'Unione Europea, all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite e alla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Tali riferimenti rappresentano i pilastri su cui poggia l'intero impianto educativo e didattico del percorso civico scolastico.

Finalità dell'insegnamento

L'insegnamento dell'Educazione Civica nei licei si propone di accompagnare gli studenti verso una comprensione profonda dei meccanismi democratici, della legalità e della giustizia sociale. Mira a favorire la maturazione di un pensiero critico e responsabile, a promuovere la cultura del rispetto, dell'inclusione, della solidarietà e della sostenibilità ambientale. La finalità generale è quella di formare cittadini autonomi, consapevoli dei propri diritti e doveri, capaci di agire nel rispetto delle regole condivise e pronti a contribuire in modo attivo alla costruzione di una società più equa e coesa.

Nuclei tematici e contenuti trasversali

Il percorso di Educazione Civica si sviluppa attorno a tre nuclei tematici fondamentali. Il primo riguarda lo studio della Costituzione, del diritto nazionale e internazionale, della legalità e della solidarietà. Gli studenti apprendono i principi fondamentali del nostro ordinamento, il funzionamento delle istituzioni democratiche, l'importanza del rispetto delle regole e del dialogo come strumenti di convivenza civile. Il secondo nucleo tematico è dedicato allo sviluppo sostenibile, all'educazione ambientale e alla valorizzazione del patrimonio naturale, artistico e culturale del nostro Paese. In questo ambito gli alunni sono chiamati a riflettere sulle questioni ambientali e sociali legate all'Agenda 2030, sulle responsabilità individuali e collettive nella tutela dell'ambiente e nel rispetto del patrimonio. Il terzo nucleo riguarda la cittadinanza digitale, con particolare attenzione all'uso consapevole e sicuro

delle tecnologie, alla protezione dei dati personali, al contrasto dei fenomeni di cyberbullismo e disinformazione, e alla promozione di comportamenti corretti negli ambienti digitali.

Obiettivi e competenze attese

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha l'obiettivo di sviluppare negli studenti la capacità di riconoscere i propri diritti e doveri all'interno della comunità scolastica e sociale, di comprendere il significato della legalità e della partecipazione democratica, di adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e delle tecnologie. Gli alunni sono guidati a maturare consapevolezza delle regole della convivenza civile, a sviluppare capacità di analisi, di confronto e di collaborazione, nonché a esercitare il pensiero critico nei confronti dei fenomeni sociali, economici e culturali del presente.

Metodologia e organizzazione didattica

Il percorso si realizza in forma trasversale, attraverso il contributo di tutti i docenti e delle diverse discipline, secondo una programmazione condivisa dal Consiglio di Classe. Le attività vengono proposte utilizzando metodologie attive e partecipative, come l'apprendimento cooperativo, i laboratori tematici, i compiti di realtà, i dibattiti, le simulazioni, gli incontri con esperti, le uscite didattiche e le esperienze sul territorio. Particolare attenzione è riservata alla realizzazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari e alla progettazione di attività coerenti con gli obiettivi dell'educazione alla cittadinanza.

Organizzazione del percorso per anno scolastico

Nel primo biennio l'educazione civica si concentra sull'acquisizione dei concetti fondamentali relativi alla Costituzione, ai diritti e ai doveri, alla legalità, all'educazione ambientale e alla cittadinanza digitale. In questa fase si pone l'accento sull'interiorizzazione delle regole di convivenza, sulla responsabilità individuale e sull'inclusione sociale. Nel secondo biennio e nell'anno conclusivo, il percorso si arricchisce di approfondimenti tematici più complessi e attuali, con particolare attenzione alle istituzioni europee e internazionali, alla sostenibilità, alla globalizzazione, all'informazione digitale, all'etica pubblica e al ruolo del cittadino nella società democratica. Le competenze sviluppate vengono consolidate attraverso esperienze progettuali, attività di cittadinanza attiva, percorsi di educazione ai diritti umani e partecipazione a eventi e manifestazioni significative.

Inclusione e personalizzazione del percorso

Il percorso è attento alle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali. Le attività vengono personalizzate in base ai Piani Didattici Personalizzati o ai Piani Educativi Individualizzati, al fine di garantire a ciascuno pari opportunità di apprendimento e partecipazione. L'approccio inclusivo consente a tutti gli studenti di sviluppare competenze civiche, indipendentemente dalle condizioni personali, sociali o culturali.

Verifica e valutazione

La valutazione dell’Educazione Civica è effettuata in modo collegiale dal Consiglio di Classe, sulla base di criteri condivisi. Viene considerata la partecipazione attiva alle attività proposte, la qualità degli elaborati individuali o di gruppo, l’impegno dimostrato, la capacità di riflessione critica e il comportamento responsabile all’interno della comunità scolastica. Il giudizio, distinto e autonomo, viene riportato nel documento di valutazione secondo le indicazioni ministeriali, in coerenza con quanto previsto nel curricolo di istituto.

Conclusione

L’Educazione Civica nei licei rappresenta una componente essenziale della formazione culturale e sociale degli studenti. Essa contribuisce a renderli protagonisti del presente e del futuro, capaci di esercitare i propri diritti, di assumersi responsabilità, di promuovere la giustizia e la solidarietà, e di partecipare attivamente alla costruzione di una società più giusta, inclusiva e sostenibile. L’approccio integrato e trasversale, che coinvolge tutte le discipline, rende questo insegnamento non solo uno strumento di conoscenza, ma anche un percorso di consapevolezza e maturazione personale.

PRIMO BIENNIO				
	Tra- guardi all. C li- nee guida	Contenuti/ Attività'	Possibili com- piti autentici	Competenze chiave di riferimento / Discipline potenzial- mente coinvolte
COSTITUZIONE	T4, T7	Il rispetto delle regole: illustrazione del regolamento d’istituto, del Patto di Corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, delle funzioni dei rappresentanti di classe, del piano sulla sicurezza		Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: tutte
	T1	Il diritto di cittadinanza dall’antichità ad oggi		Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: Italiano/Geostoria/Diritto ed Economia
	T5, T6	Giornata della Memoria	Lavoro sulla Memoria Personale e la Memoria Collettiva	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline coinvolte: Italiano – Storia/Geografia
	T10	Etica comportamentale nello sport come nella vita	Attività di team building	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: Scienze motorie

	T1	La norma giuridica; L'efficacia della norma giuridica nel tempo e nello spazio. Introduzione alla Costituzione: lettura ragionata degli artt.1, 2 e 3 Cost. e dei principi fondamentali		Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: Diritto/Storia
	T1, T2, T3	Responsabilità Civile e Cittadinanza attiva	Discussione in classe. Relazione di un Diario di Classe. Prove con valutazione a fronte di attività specifiche	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte e/o concorrenti: tutte (formatori esterni, docenti di disciplina)
SVILUPPO SOSTENIBILE	T2, T9	Agenda 2030 analisi e approfondimento in lingua degli obiettivi dello sviluppo sostenibile. Obiettivi 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14	Contenuti programmi IGCSE/Geografia	Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Discipline coinvolte: Lingua Inglese/Geostoria
CITTADINANZA DIGITALE	T11	Uso strumenti digitali: analisi e confronto e valutazione della credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale. Uso consapevole della I.A.	Analizzare e confrontare la credibilità di alcuni siti di informazione	Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Discipline coinvolte e/o concorrenti: tutte
	T11	Bullismo e Cyberbullismo: utilizzo consapevole del digitale ed emersione di fenomeni di Cyberbullismo. Rischi della navigazione on-line legati al fenomeno del cyberbullismo	Incontri con Arma dei Carabinieri, incontri con esperti, prove con valutazione	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte e/o concorrenti: tutte (educatori, docenti di disciplina)

SECONDO BIENNIO				
	Traguardi all. C linee guida	Contenuti/ Attività'	Possibili compiti autentici	Competenze chiave di riferimento / Discipline potenzialmente coinvolte
COSTITUZIONE	T4, T7	Il rispetto delle regole: illustrazione del regolamento d'istituto, del Patto di Corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli stu-		Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: tutte

		denti, delle funzioni dei rappresentanti di classe, del piano sulla sicurezza.		
	T1	Il diritto di cittadinanza dall'antichità ad oggi		Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: Italiano/Storia/Scienze Umane/Diritto ed Economia
	T5, T6	Giornata della Memoria	Lavoro sulla Memoria Personale e la Memoria Collettiva	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline coinvolte: Italiano – Storia
	T10	Etica comportamentale nello sport come nella vita	Attività di team building	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: Scienze motorie
	T1	La norma giuridica; L'efficacia della norma giuridica nel tempo e nello spazio. Introduzione alla Costituzione: lettura ragionata degli artt.1, 2 e 3 Cost. e dei principi fondamentali		Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: Diritto/Storia
	T1, T4	Le fonti del diritto e la gerarchia delle fonti; Organi Costituzionali: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica. Le grandi personalità della Politica e della Storia italiana		Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: Diritto/Storia
	T6, T10	Immigrazione ed Integrazione: attività collegate con la giornata internazionale per l'eliminazione della discriminazione razziale	Incontro con esperti di associazioni no profit. Prove con valutazione a fronte di attività specifiche	Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza culturali Discipline coinvolte e/o concorrenti: tutte
	T1, T2,T3	Responsabilità Civile e Cittadinanza attiva	Discussione in classe, prove con valutazione a fronte di attività specifiche	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte e/o

				concorrenti: tutte (formatori esterni, docenti di disciplina)
SVILUPPO SOSTENIBILE	T3, T12, T13	Agenda 2030 e gli obiettivi dello sviluppo sostenibile. Lavoro dignitoso e crescita economica. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.	Incontro con esperti di associazioni no profit. Prove con valutazione a fronte di attività specifiche	Competenza in materia di cittadinanza, Competenza multilinguistica Discipline coinvolte: tutte
	T3, T12, T13	Consumo e produzione responsabili. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.	Incontro con esperti di associazioni no profit. Prove con valutazione a fronte di attività specifiche	Competenza in materia di cittadinanza, Competenza multilinguistica Discipline coinvolte: tutte
	T2, T9	Agenda 2030 analisi e approfondimento degli obiettivi dello sviluppo sostenibile. Obiettivi 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14.	Incontro con esperti di associazioni no profit. Prove con valutazione a fronte di attività specifiche	Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Discipline coinvolte: tutte
CITTADINANZA DIGITALE	T11	Uso strumenti digitali: analisi e confronto e valutazione della credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale. Uso consapevole della I.A.	Analizzare e confrontare la credibilità di alcuni siti di informazione	Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Discipline coinvolte e/o concorrenti: tutte
	T11	Bullismo e Cyberbullismo: utilizzo consapevole del digitale ed emersione di fenomeni di Cyberbullismo. Rischi della navigazione on-line legati al fenomeno del cyberbullismo.	Incontri con Arma dei Carabinieri, incontri con esperti, prove con valutazione	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte e/o concorrenti: tutte (educatori, docenti di disciplina)

MONOENNIO FINALE

	Tra-guardi all. C linee guida	Contenuti/ Attività'	Possibili compiti autentici	Competenze chiave di riferimento / Discipline potenzialmente coinvolte
--	-------------------------------	----------------------	-----------------------------	--

COSTITUZIONE	T4, T7	Il rispetto delle regole: illustrazione del regolamento d'istituto, del Patto di Corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, delle funzioni dei rappresentanti di classe, del piano sulla sicurezza.		Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: tutte
	T1	Il diritto di cittadinanza dall'antichità ad oggi.		Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: Italiano/Storia/Diritto ed Economia
	T5, T6	Giornata della Memoria.	Lavoro sulla Memoria Personale e la Memoria Collettiva	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline coinvolte: Italiano – Storia
	T10	Etica comportamentale nello sport come nella vita.	Attività di team building	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: Scienze motorie
	T1	La norma giuridica; L'efficacia della norma giuridica nel tempo e nello spazio. Introduzione alla Costituzione: lettura ragionata degli artt.1, 2 e 3 Cost. e dei principi fondamentali.		Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: Diritto/Storia
	T1, T4	Le grandi personalità della Politica e della Storia italiana a favore della Legalità.	Discussione in classe, incontri con esperti, prove con valutazione a fronte di attività specifiche	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: Diritto/Storia
	T1, T4, T5	La Costituzione italiana in prospettiva storica: - L'Assemblea costituente - Confronto con lo Statuto albertino.		Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: Diritto/Storia
T1, T6	Tutela della persona: interpretare, accorgersi e rifiutare la violenza di genere attraverso la presentazione di associazioni e testimoni impegnati nella tutela delle vittime	Discussione in classe, incontri con esperti, prove con valutazione a fronte di attività specifiche	Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline coinvolte: tutte	

	T1, T2, T3	Responsabilità Civile e Cittadinanza attiva: fuori e dentro al carcere	Visita Casa Circondariale di Vicenza: incontro con esperti.	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte e/o concorrenti: tutte (formatori esterni, docenti di disciplina)
SVILUPPO SOSTENIBILE	T3, T12, T13	Agenda 2030 e gli obiettivi dello sviluppo sostenibile. Lavoro dignitoso e crescita economica. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.	Discussione in classe, incontri con esperti, prove con valutazione a fronte di attività specifiche	Competenza in materia di cittadinanza, Competenza multilinguistica Discipline coinvolte: tutte
	T3, T12, T13	Consumo e produzione responsabili. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.	Discussione in classe, incontri con esperti, prove con valutazione a fronte di attività specifiche	Competenza in materia di cittadinanza, Competenza multilinguistica Discipline coinvolte: tutte
	T2, T9	Agenda 2030 analisi e approfondimento degli obiettivi dello sviluppo sostenibile. Obiettivi 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14.	Incontro con esperti e restituzione	Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Discipline coinvolte: tutte
CITTADINANZA DIGITALE	T11	Uso strumenti digitali: analisi e confronto e valutazione della credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale. Uso consapevole della I.A.	Analizzare e confrontare la credibilità di alcuni siti di informazione	Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Discipline coinvolte e/o concorrenti: tutte
	T11	Bullismo e Cyberbullismo: utilizzo consapevole del digitale ed emersione di fenomeni di Cyberbullismo. Rischi della navigazione on-line legati al fenomeno del cyberbullismo.	Incontri con Arma dei Carabinieri, incontri con esperti, prove con valutazione	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte e/o concorrenti: tutte (educatori, docenti di disciplina)