

PIANO PER L'ORIENTAMENTO

a.s.2024-25

L'Orientamento si colloca nell'ambito di questa cammino dinamico di accompagnamento educativo: forniti gli strumenti per interpretare sé stesso e le proprie inclinazioni, date le opportune informazioni per conoscere il contesto socio-culturale circostante con particolare riferimento alle opportunità formative e professionali, **l'allievo è posto nelle condizioni per scegliere con cognizione, consapevolezza, e responsabilità il percorso di studi e lavoro che lo condurranno verso il compimento del proprio progetto di vita.**

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Le principali norme ministeriali cui fa riferimento in presente Piano dell'Orientamento sono di seguito elencate:

- D.P.R 275/1999: Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59.
- C.M. 43 del 15 Aprile 2009: Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita - L. 92/2012 (Riforma Fornero): Diritto all'apprendimento permanente
- D.P.R. 80/13: Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione
- Nota 4232 del 19/02/2014: Linee guida nazionali per l'orientamento permanente
- D.M. 328/2022: Decreto ministeriale di adozione delle Linee guida per l'orientamento
- Nota 2790 del 11/10/2023: Piattaforma Unica per fruizione servizi messi a disposizione di studentesse studenti e famiglie e principali indicazioni operative

IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA

In linea del tutto generale, l'orientamento è un processo continuo ed articolato che abbraccia tutte le fasi dell'esistenza ed è finalizzato a mettere l'alunno nella condizione di operare scelte consapevoli, di esercitare un controllo sulla propria vita, di realizzarsi positivamente ed efficacemente a livello personale, sociale e professionale. In particolare, l'azione di Orientamento si propone il raggiungimento di alcune finalità specifiche, riferibili a 3 nuclei principali:

- Realizzare il successo formativo di ogni studente, l'inclusione sociale, l'esercizio della cittadinanza attiva educando alla progettualità personale;
- Contrastare la dispersione scolastica;
- Ridurre il disallineamento tra scuola e mondo del lavoro.

Non di meno, l'orientamento costituisce una dimensione d'indagine e di valutazione della qualità del servizio erogato e rappresenta un elemento strategico di miglioramento. L'attuale normativa che regola l'orientamento scolastico - entrando strutturalmente nella formazione della Scuola secondaria

- mira a rafforzare il raccordo tra il primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, al fine di consentire agli allievi/e una scelta consapevole e ponderata che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità.

L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO E LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'orientamento scolastico è il processo educativo che si attiva spingendo gli studenti a trovare anche dentro di sé i punti di riferimento per scegliere il percorso successivo, autovalutandosi e riconoscendo i propri interessi, vocazioni, talenti. Al fine di promuovere lungo il cammino formativo degli allievi la capacità di decidere e di valutarsi risulta essenziale la cura e lo sviluppo di alcune competenze fondamentali. Nello specifico, coinvolgendoli in esperienze e compiti autentici - laboratori centrati sulla soluzione di problemi, ricerche, attività esterne, simulazioni... - i docenti aiutano gli alunni a sviluppare le competenze chiave europee: la competenza alfabetica funzionale; la competenza multilinguistica; la competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; la competenza digitale; la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Per orientare, non ci si limita quindi alla trasmissione episodica di informazioni - pure necessarie - riguardanti il contesto sociale, economico, culturale e i sistemi formativi nei momenti cruciali dei passaggi, ma si porta avanti l'azione formativa, intrecciata con quella orientativa, con andamento continuo, anche attraverso le discipline, nella prospettiva dell'orientamento permanente. L'orientamento, visto sotto questa prospettiva, è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. In questo processo l'allievo/a matura competenze e abilità utili al perseguimento del proprio progetto di vita, traducendole progressivamente in azioni efficaci e contestualizzate.

COMPETENZE PER L'ORIENTAMENTO

Lo sviluppo delle seguenti competenze consente allo studente di effettuare previsioni dello sviluppo della propria esperienza, l'assunzione di decisioni rispetto ai traguardi individuati, la progettazione del proprio sviluppo personale, monitorando e valutando le scelte operate:

- analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli,
- esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione,
- prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e sulla base di motivazioni reali,

- assumere decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì, - progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili,
- diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni,
- monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.

ABILITÀ E ATTIVITÀ PER L'ORIENTAMENTO

Le abilità coinvolte consentono all'allievo/a di conoscere sé stessi, le proprie inclinazioni, i propri interessi, i propri lati forti e deboli:

- essere capaci di autoinformarsi e di organizzare, classificare, conservare, richiamare e utilizzare dati e informazioni;
- possedere abilità cognitive e saper utilizzare conoscenze di tipo logico- matematico; padroneggiare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità;
- essere capaci di espressione e di comunicazione - essere in grado di lavorare in gruppo.

Le azioni messe in atto nell'ambito delle attività dedicate all'orientamento sostengono l'allievo/a nel processo di acquisizione delle competenze e delle abilità. Se ne riportano alcuni esempi significativi, che ogni consiglio di classe può adottare, modificare, integrare.

PRIMO BIENNIO: MODULO DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO

1. Attività di accoglienza
2. Progetto di gruppo di Scienze motorie (classi prime)
3. Attività di accoglienza da parte dei docenti del CDC per il gruppo classe
4. Didattica orientativa a cura dei docenti del CDC
5. Incontri mirati o laboratori di gruppo tra pari (peer tutoring) con lo sviluppo di UDA mirate,
6. Progetti PTOF, Progetti di volontariato, Certificazioni digitali e linguistiche, laboratori pomeridiani e semiconvitto;
7. Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica sul gruppo classe e relativa restituzione per lo sviluppo dell'autoconsapevolezza valutativa;
8. Test attitudinali e metodo di studio per un buon sviluppo motivazionale.

CLASSI SECONDO BIENNIO E MONOENNIO FINALE: MODULO DELL' ORIENTAMENTO FORMATIVO

1. Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze curricolari ed extracurricolari con il coinvolgimento di esperti esterni;
2. Progetti PTOF in ambito scientifico, linguistico, artistico, ambientale
3. Progetti PTOF: Progetti di volontariato che favoriscano lo sviluppo alla cittadinanza attiva
4. Certificazioni digitali e linguistiche, PCTO azioni d'aula con specifiche UDA e attività di Team Building;

5. Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica per lo sviluppo della capacità autovalutativa;
6. Stage linguistici all'estero, Anno scolastico all'estero
7. Scambi culturali

L'ORIENTAMENTO NEGLI ALLIEVI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO

Per gli allievi/e che stanno vivendo una situazione di svantaggio (cronico o acuto) dovuto a vari fattori, come ad esempio:

- motivi di salute
- ritardi o difficoltà significative di apprendimento
- contesti famigliari a rischio

l'orientamento viene compiuto dando particolare rilevanza all'obiettivo di sviluppare per quanto possibile l'autonomia dell'allievo e il superamento delle criticità che la situazione soggettiva potrebbe indurre sul lineare sviluppo del proprio progetto di vita.

Laddove è presente un piano personalizzato (PDP o PEI), le attività di orientamento vengono rimodulate in coerenza con quanto previsto dal piano.

| PRIMO BIENNIO: MODULO DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO (30 ore) | | | | |
|--|--|--|--|------------------|
| COMPETENZE | OBIETTIVI | ATTIVITÀ (curricolari) | TEMPI | |
| | Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento | Illustrazione agli studenti del piano di orientamento Incontro di gruppo dei genitori con il docente Coordinatore (illustrazione Piattaforma e portfolio) (on-line) | Attività di gruppo (1 ora) Attività di gruppo (1 ora) | Inizio percorso |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica | Attività curricolare di accoglienza e orientamento in entrata | Attività di accoglienza Progetto di gruppo di Scienze motorie (classi prime) Attività di accoglienza da parte dei docenti del CDC per il gruppo classe | Per un minimo di 24 ore scegliendo esperienze | Percorso annuale |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie Competenza multilinguistica | Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie ed altrui capacità di apprendere, migliorare e | Didattica orientativa a cura dei docenti del CDC Incontri mirati o laboratori di gruppo tra pari (<i>peer tutoring</i>) | | |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------|-------------------------------|
| | raggiungere obiettivi con lavoro e dedizione | | | |
| Competenza personale (progetto di vita) Competenza digitale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza | Sviluppo di competenze di organizzazione del proprio progetto di vita | Progetti PTOF, Progetti di volontariato, Certificazioni digitali e linguistiche, laboratori pomeridiani e semiconvitto | | |
| Competenza personale e progettuale | Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie ed altrui capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro | Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica sul gruppo classe - test attitudini e metodo di studio | | |
| Competenza personale e progettuale | Essere capaci di gestire le transizioni e le incertezze, affrontare le sfide | Attività di orientamento e di riorientamento da parte del Coordinatore del CDC | Attività individuale (1 ora) | Valutazione in itinere |
| Competenza personale e progettuale | Identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo | Riflessioni guidate dai docenti del Consiglio di classe | Attività di gruppo (2ore) | Valutazione in itinere |
| Competenza personale | Analisi critica del percorso formativo: valutazione intermedia | Tutoraggio in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche (DSA) e/o con difficoltà emotivo-motivazionali da parte del coordinatore di classe Ricevimento | Attività individuale (1 ora) | Fine primo periodo valutativo |

| | |
|---------------------------|--|
| Attività del Coordinatore | |
| Attività del CdC | |

| Classi Secondo Biennio e Monoennio finale - MODULO DELL' ORIENTAMENTO FORMATIVO: PIANO ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI (30 ore) | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------|
| COMPETENZE | OBIETTIVI | ATTIVITÀ (curricolari ed extracurricolari) | TEMPI | |
| | Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento | Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor Incontro di gruppo dei genitori con il docente tutor (illustrazione Piattaforma e portafolio) | (1ora) Attività di gruppo (1 ora) Attività di gruppo | Inizio percorso |
| | Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni degli studenti | Incontro a piccoli gruppi degli studenti con il docente tutor | | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica | Sviluppo delle competenze di creatività, di interazione, di esplorazione e di sviluppo della propria | Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze curricolari ed extracurricolari Progetti PTOF in ambito scientifico, linguistico, artistico, ambientale | Per un minimo di 24 ore scegliendo esperienze in almeno due ambiti diversi ripartendo le ore in modo equilibrato | Percorso annuale |
| Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza | Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità | Progetti PTOF Progetti di volontariato Certificazioni digitali e linguistiche, PCTO azioni d'aula | | |
| Competenza personale | Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie ed altrui capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro | Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica | | |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali | Mobilità internazionale | Stage linguistici all'estero Anno scolastico all'estero Scambi culturali | | |
| Competenza personale e progettuale | Identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo | Riflessioni guidate dai docenti del Consiglio di classe sul percorso della classe o del singolo studente sul piano cognitivo e motivazionale | Attività di gruppo (1ore) | Percorso annuale |
| Competenza personale e progettuale | Identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo | Azioni di Orientamento universitario e/o lavorativo | Attività di gruppo (4 ore) | Valutazione in itinere |
| Competenza personale | Analisi critica del percorso formativo: valutazione intermedia | Tutorato in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche (DSA) e/o con difficoltà emotivo-motivazionali Sportello | Attività individuale (1 ora) | Fine primo periodo valutativo |
| Competenza personale | Analisi critica del percorso formativo | Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del docente tutor | Attività individuale (1ora) | Termine anno scolastico |