La Salle International Campus
Istituti Filippin

Scuola d'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria I Grado
Liceo Scientifico
Liceo Scientifico Scienze Applicate
Liceo Economico – Sociale
Convitto
Semiconvitto

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2022 - 2025

Istituti Paritari Filippin
VIA SAN GIACOMO 4 | PADERNO DEL GRAPPA TV

1 Sommario

1. L'Istituto 3
1.1. Il Contesto socioculturale e le caratteristiche dell'utenza 3
1.2. La Vision dell'Istituto 3
1.3. La Mission dell'Istituto 5
1.4. Caratteristiche principali della Scuola 6
1.5. Ricognizione Attrezzature e Infrastrutture Materiali 6
2. Scelte Strategiche 7
2.1. Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI 9
2.2. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza 10
2.3. Piano di Miglioramento 10
2.4. Principali elementi di Innovazione 10
3. L'Offerta Formativa 11
3.1.1. Scuola dell'infanzia Internazionale 11
3.1.2. Scuola Primaria Internazionale 14
3.1.3. Scuola Secondaria di Primo Grado Internazionale 22
3.1.4. Licei 29
3.2. Attività previste in relazione al PNSD 49
3.3. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica 50
3.4. Linee guida per l'Orientamento 53
3.5. Adozione Linee Guida Discipline STEM 55
4. L'organizzazione 60
4.1. Modello Organizzativo 60
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza 60
4.3. Reti e Convenzioni attivate 61
4.4. Piano di formazione del personale docente 63
4.5. Piano di formazione del personale ATA 64
Allegato n° 1 64
Relazioni e Comunicazioni Scuola Famiglia 64
Allegato n°2 66
Il Regolamento d'Istituto 66
Allegato n° 3 69

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Patto Corresponsabilità Educativa Scuola Primaria 69
Allegato n° 4 70
Patto di Corresponsabilità Educativa (Sec. I° e Licei) 70
Allegato n° 5 71
Addendum – Protocollo anti-Covid 71
Allegato n° 6 73
Piano di miglioramento a.s. 2023/2024 73
Priorità, traguardi ed obiettivi 73
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI 73
Eventuali ulteriori obiettivi che la scuola ha scelto di perseguire 74
Progetto Linguistico 74
Laboratori didattici pomeridiani 76
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza 77
Piano di miglioramento - Primaria 78
PRIMA SEZIONE 78
SECONDA SEZIONE 78
Progetto "Stare bene a scuola" 78
Piano di miglioramento – Secondaria di Primo Grado 81
PRIMA SEZIONE 81
SECONDA SEZIONE 82
Progetto 1 82
Piano di miglioramento – Licei 85
PRIMA SEZIONE 85
SECONDA SEZIONE 85
Progetto 1 85
Progetto 2 88
PROGETTI IN ESSERE: Pastorale, Volontariato e Orientamento 91
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale 93
Piano formazione insegnanti 95

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

1. L'Istituto

Gli Istituti Filippin (La Salle International Campus) deve la sua esistenza ed il suo nome a Mons. Erminio Filippin, che dal 1924 al 1958 lo costruì, animò e diresse. Dal 1958 la direzione è stata assunta dalla Congregazione dei Fratelli delle Scuole Cristiane che ne hanno accresciuto l'offerta formativa ampliando le proposte della scuola secondaria di secondo grado e istituendo il convitto. Dal 1974 l'Istituto, scuola e convitto, è frequentato anche da allieve. L'istituto accoglie alunni in qualità di esterni, esterne, semiconvittori, semiconvittrici, convittori e convittrici. Ha sede a Paderno del Grappa nei seguenti indirizzi scolastici:

- SCUOLA DELL'INFANZIA "INTERNAZIONALE"
- SCUOLA PRIMARIA paritaria "INTERNAZIONALE"
- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO paritaria "INTERNAZIONALE"
- LICEO SCIENTIFICO paritario INTERNAZIONALE
- LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE paritario INTERNAZIONALE
- LICEO ECONOMICO SOCIALE paritario INTERNAZIONALE

1.1. Il Contesto socioculturale e le caratteristiche dell'utenza

Il contesto territoriale all'interno del quale opera l'Istituto Filippin è quello dell'area della Pedemontana del Grappa. Il contesto è fortemente segnato dalla capillare presenza della piccola e media impresa, a caratteristica manifatturiera e vocata a relazioni stabili e innovative non solo con gli altri paesi europei, ma con tutte le nuove frontiere dell'innovazione e dell'internazionalizzazione. Sono attivamente presenti tutti gli ordini professionali, in un contesto di presenza sociale che favorisce forme positive di privato sociale e di volontariato. Oltre che al contesto territoriale l'Istituto si rivolge ad una utenza nazionale grazie alla presenza in istituto del Convitto. Il background familiare degli allievi dell'Istituto è caratterizzato da un contesto socioeconomico e da un livello di istruzione medio alto.

L'Istituto collabora con enti pubblici e privati:

→ Rete Orione per l'Orientamento Scolastico
→ Fondazione La Fornace per la cultura d'impresa
→ Rete territoriale per l'Inclusività
→ Rete Considera per le attività di volontariato.

L'Istituto è membro della rete dei Comuni della Pedemontana. Sono attive inoltre diverse collaborazioni con soggetti privati per la costruzione dei percorsi laboratoriali di Istituto. In particolare, l'Istituto da anni opera per la formulazione di Stage Orientanti e recentemente grazie alla collaborazione con Fondazione La Fornace si è attivato un percorso di formazione all'Imprenditorialità.

1.2. La Vision dell'Istituto

La nostra è una scuola cattolica e più propriamente lasalliana. La missione educativa è svolta dalla comunità degli insegnanti, degli operatori della scuola, dei ragazzi e delle famiglie. Suo fulcro è il giovane nella sua peculiarità e integralità, nelle sue fragilità e povertà intese soprattutto a livello affettivo, culturale, morale, sociale.
In quest'ottica si pone la sua promozione umana e culturale, volta all'inserimento nella comunità sociale ed ecclesiale. I valori tipici, che la scuola lasalliana vive e propone a tutti coloro che la frequentano, sono: il senso

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

della dignità umana, l'educazione alla giustizia, alla pace e alla fraternità, lo sviluppo dello spirito critico, dell'autonomia responsabile e dell'equilibrio personale.
Obiettivo finale è la formazione di giovani:

- → capaci di pensare, perciò informati, critici, creativi;
- → liberi, cioè capaci di scegliere ed essere coerenti fino al sacrificio;
- → rispettosi delle convinzioni ed opinioni degli altri;
- → capaci di organizzare il proprio tempo e il proprio metodo di studio.

Ogni organismo della comunità educativa riveste un ruolo insostituibile e solo l'armonico comporsi dei ruoli può portare al raggiungimento degli obiettivi:

- → trascendenti (incontro con Cristo nella sua Parola, nella preghiera, nella pratica dei sacramenti, nella morale...)
- → personali (dignità, autonomia, responsabilità...)
- → interpersonali (rispetto, lealtà, solidarietà, fiducia, chiarezza nei rapporti, partecipazione...)
- → etici (rispetto dell'ambiente, creatività…)

I Collaboratori docenti e non docenti

Operano costantemente, per la formazione e la crescita educativa degli allievi, i collaboratori docenti e non docenti. Un ruolo particolare è ricoperto dalla figura del docente. In linea con l'insegnamento di San Giovanni Battista De La Salle, il docente lasalliano intende e vive la propria professione come un mistero che si incarna in uno stile educativo che così si può sintetizzare:

- → Ha cura di tutti i suoi alunni senza distinzione
- → Acquista autorevolezza ai loro occhi mediante la coerenza, la competenza, la disponibilità e la cordialità.
- → Instaura con i giovani a lui affidati un cammino dialogante e fiducioso, aiuta in modo disinteressato i più bisognosi e orienta, ispirandosi a criteri evangelici, coloro che provano solitudine, depressione o indifferenza.
- → Vuole aiutare i giovani a maturare, ad essere liberi, responsabili, solidali, contenti di vivere, a ricercare sinceramente e con senso critico la verità, prepararli alla vita professionale, renderli attenti e disponibili al trascendente ed educare il loro senso etico e religioso.
- → Conosce, accetta e ascolta i giovani del suo tempo
- → Sa che i giovani vivono in un contesto marcato dal secolarismo, dal relativismo dottrinale e morale, dal materialismo consumistico e da un edonismo seducente.
- → Non si limita a giudicarli solo per il profitto scolastico, ma ricerca una percezione più globale tenendo conto della loro vita familiare, dell'ambito sociale, dei gusti e anche del bisogno di formazione spirituale.
- → Insegna ai giovani a conoscersi, a chiarire il senso delle loro crisi, a scoprirvi gli appelli ad un maggior approfondimento personale e al dono gioioso agli altri.

Opera in spirito di accoglienza e generosità:

- → con una presentazione della scuola che dia un'immagine di semplicità, dove tutti possono sentirsi a loro agio;
- → con il rifiuto dell'elitarismo intellettuale o sociale. La scuola lasalliana rimane aperta a tutti e tutti sanno di esservi accolti con uguale attenzione;
- → con la sensibilizzazione e la concreta possibilità offerta ai giovani di impegnarsi in attività in favore della promozione della giustizia e della pace.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Linee programmatiche fondanti e punti di riferimento del progetto educativo degli Istituti Filippin sono:

- → la fede e lo zelo, con riferimento alla centralità di Cristo, come specificità dell'insegnante lasalliano;
- → la preparazione per l'inserimento nella vita con la ricchezza della persona e le abilità professionali acquisite;
- → l'autonomia attraverso opportunità didattiche che stimolano la ricerca, la creatività e le capacità critiche;
- → la crescita del senso di responsabilità, grazie alla libertà e alla disciplina che favoriscono la consapevolezza;
- → la partecipazione fattiva di tutte le componenti, aperta a un dialogo serio e fattivo.

Pertanto Fratelli e collaboratori laici nella scuola:

- → sono attenti alle istanze giovanili, soprattutto dei poveri e dei deboli.
- → Operano comunitariamente in un clima di fraternità perché la scuola funzioni bene.
- → Realizzano il ministero educativo nella Chiesa con fedeltà creativa al carisma di S. G. B. de La Salle.

La pedagogia lasalliana stimola la comunità scolastica ad essere attenta alle personalità in divenire, a calibrare il percorso formativo sulle esigenze concrete, espresse o anche solo percepite e ad operare affinché i giovani siano stimolati a sviluppare al massimo le loro potenzialità.

Ciò significa conoscenza individualizzata degli alunni realizzabile con:

- → l'organizzazione degli orari e dei programmi per consentire l'osservazione personalizzata degli alunni;
- → l'inserimento di attività (di laboratorio, sportive, linguistiche e anche non strettamente scolastiche) per favorire contatti diretti non mediati da problematiche di apprendimento e di valutazione;
- → la promozione di un efficace coordinamento nell'ambito degli organismi di gestione didattica per un continuo e proficuo interscambio di osservazioni.

1.3. La Mission dell'Istituto

Il mondo d'oggi appare legato in maniera sempre più decisiva e capillare alla tecnologia digitale, tanto che da tempo si parla di generazione 2.0 e di nativi digitali. Contemporaneamente il mondo dei servizi e quello dell'economia, in particolare dell'industria, chiedono a gran voce alla scuola di garantire ai giovani un approccio più diretto con le nuove tecnologie e la loro applicazione, indicate ormai non solo come competenze necessarie per il lavoro, ma anche come strumento di importanza culturale e sociale.
Su questa base gli Istituti Filippin, forti della lunga tradizione pedagogica lasalliana, si dedica oggi con attenzione ad una continua ricerca didattica. Intende migliorare la cura della formazione linguistica e internazionale dei suoi allievi. Favorisce inoltre con le sue proposte la creatività, l'immaginazione e la capacità innovativa degli studenti senza dimenticare la dimensione ormai globale e digitale in cui essi si trovano ad operare.

Inoltre, tenendo conto della legge 107 del 15 luglio 2015 nonché le risultanze dell'Autovalutazione d'Istituto conclusa con l'elaborazione del RAV e del Piano di miglioramento, l'Istituto pone come finalità prioritarie:

- → affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;
- → innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti;
- → rispettare i tempi e gli stili di apprendimento;

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

→ contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali;
→ recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
→ realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva;

1.4. Caratteristiche principali della Scuola

Ordine Scuola	Istituto Omnicomprensivo
Tipologia Scuola	Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria Primo Grado - Licei
Codice	
Indirizzo	Via San Giacomo 4 Paderno Del Grappa TV
Telefono	0423932000
Mail	info@filippin.it
Sito Web	www.filippin.it
Indirizzi di Studio	Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria Primo Grado – Liceo Scientifico – Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate – Liceo Scienze Umane opz. Economico-Sociale
Numero Classi	22
Numero Alunni	430

1.5. Ricognizione Attrezzature e Infrastrutture Materiali

Laboratori	Chimica	1
	Fisica	1
	Laboratorio Cad	1
	Laboratorio Lingue	1
	Fab Lab	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Con connessione ad internet, proiettore e dotazione PC	32
	Multimediali	2
Strutture Sportive	Palestra Fitness	2
	Piscina	2
	Palazzetto dello Sport	1
	Campi tennis	5
	Campi polifunzionali	3
	Campi calcio	2
	Stadio Atletica	1
Servizi	Mensa	1
	Convitto e Semiconvitto	M e F

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

2. Scelte Strategiche

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile ai seguenti indirizzi:

- https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TV1A113005/scuola-infanzia-filippin/
- https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TV1E00700V/scuola-primaria-paritaria-filippin/
- https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TV1M001005/scuola-media-paritaria-filippin/
- https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TVPS02500N/istituti-paritari-filippin-liceo-scientifico/
- https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TVPM8T500U/liceo-delle-scienze-umane-opz-econsociale-istituti/

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità e i traguardi che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

Aree di riferimento	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	Favorire il raggiungimento di obiettivi formativi condivisi	Incrementare il successo formativo degli studenti rispetto a traguardi educativi, che siano trasparenti e condivisi attraverso il patto formativo
	Ampliamento delle opportunità per gli studenti del territorio	Ampliare l'offerta formativa attraverso attività laboratoriali, in modo da consentire a un maggior numero di studenti l'iscrizione alla nostra scuola
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Per il ciclo secondario ridurre il gap medio nei risultati di ambito matematico e lingua madre	Potenziare le attività di consolidamento delle competenze di base.
Competenze chiave e di cittadinanza	Incrementare il rapporto tra scuola ed extrascuola	Favorire l'adozione di un comportamento corretto, valorizzare attività di volontariato e una formazione interculturale e interreligiosa.
		Ampliare e consolidare l'attività di stage orientante e di alternanza scuola lavoro per gli allievi di 3 e 4 sec. II°

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

	Favorire la competenza "Imparare ad imparare"	Ampliare l'attività laboratoriale e le nuove prassi didattiche
Risultati a distanza	Definire una chiara lettura dei risultati a distanza per la progettazione del secondo ciclo superiore	Potenziare gli assi disciplinari scientifici e sanitari.
	Monitorare il progetto di orientamento post-diploma	Favorire la prosecuzione degli studi anche in percorsi alternativi all'università e/o la rapida professionalizzazione.

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Sono state individuate azioni specifiche utili a ridefinire il completamento della formazione degli allievi, sia attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, sia attraverso il consolidamento delle pratiche di apertura al territorio e al mondo del lavoro. Particolare rilevanza dovrà avere la lettura dei risultati a distanza per l'opportuno controllo dell'efficacia dei progetti avviati. Infine è fondamentale ridefinire un progetto di orientamento post-diploma che tenga conto della pluralità delle agenzie educative anche al di fuori dell'ambito universitario italiano.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

Area di Processo	Obiettivo di Processo
A. Curricolo, progettazione e valutazione	1. Favorire lo svolgimento di attività di volontariato e la formazione interculturale e interreligiosa e riconoscerle in fase di valutazione; 2. Programmare Collegi Docenti e C.d. C. periodici per delineare obiettivi formativi condivisi e trasversali, con verifica periodica e sommativa. 3. Definire con chiarezza le prassi per il recupero delle competenze di base anche attraverso un sistema di peer tutoring. 4. Definire il consolidamento dell'attività
B. Ambiente di apprendimento	1. Potenziare il team di docenti al fine di rinvigorire l'utilizzo degli spazi laboratoriali. 2. Definire spazi e tempi per favorire l'interazione fra Docenti e Studenti a fianco dell'attività curricolare.
C. Inclusione e differenziazione	1. Rafforzare l'azione di controllo del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività per rendere omogenei gli interventi. 2. Incrementare lo sviluppo dell'attività del Gruppo di Lavoro

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

	per l'Inclusività per favorire la condivisione delle buone prassi.
D. Continuità e orientamento	1. Monitorare il progetto di orientamento post-diploma congiuntamente all'attuale responsabile a seguito di attenta ANALISI BISOGNI TERRITORIALI. 2. Favorire la continuità interna. 3. Individuare modalità di coinvolgimento dei genitori sulla base delle loro esperienze professionali.
E. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1. Individuare attraverso il Coordinatore scolastico le opportune sinergie con enti territoriali 2. Individuare attraverso il Coordinatore scolastico le opportune sinergie con associazioni di categoria e imprese 3. Ridefinire un piano di comunicazione territoriale 4. Partecipare attivamente alle iniziative di promozione territoriale – MAB UNESCO

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Per quanto riguarda il miglioramento degli esiti scolastici, gli obiettivi di processo finalizzati al raggiungimento di questo traguardo, passano attraverso un incremento della collegialità e della condivisione progettuale all'interno del corpo docente. Sono stai individuati come priorità, la formazione al volontariato e al dialogo interculturale, il potenziamento delle buone prassi di apertura al territorio e al mondo lavorativi e il potenziamento dell'attività laboratoriale. Tutto questo inevitabilmente richiede una chiara suddivisione dei compiti all'interno del Collegio Docenti e un chiaro coordinamento della progettazione e dello sviluppo.

2.1. Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- Background socio-economico e culturale medio alto.
- Presenza di un piano di lavoro verticale tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado
- Didattica efficace nel far regredire le disparità
- Presenza di un sistema di sostegno allo studio pomeridiano
- Solidità della preparazione per competenze

ed i seguenti punti di debolezza:

Nel percorso verticale, in particolare tra Scuola Secondaria di Primo Grado e Scuola Secondaria di Secondo Grado, si verifica una bassa continuità.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

- L'istituto accoglie nei Licei studenti provenienti da diverse aree geografiche e con background fortemente eterogeneo. - In alcuni casi il campione statistico è ridotto.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso segnalare tra le priorità / i traguardi / gli obiettivi del RAV le seguenti necessità cui consegue opportuna azione di miglioramento (vd. 5 Piano di Miglioramento):

Per il ciclo secondario ridurre il gap medio nei risultati di ambito matematico attraverso il potenziamento delle attività volte al consolidamento delle competenze di base

2.2. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

- Aziende del Territorio attraverso incontri preliminari per l'elaborazione del piano di Alternanza Scuola - Lavoro
- Famiglie e allievi attraverso la predisposizione di un questionario di valutazione delle attività dell'Istituto

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

- Potenziamento dell'attività laboratoriale dell'Istituto
- Apertura al tessuto produttivo anche attraverso la frequente consultazione degli stakeholders al fine di rimodulare periodicamente la programmazione didattica dei Licei anche in chiave di orientamento e inserimento lavorativo.

Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso di incorporare nel Piano di miglioramento le proposte emerse dalla consultazione, proposte che peraltro rientrano a pieno titolo in quanto già previsto dalla legge 107.

2.3. Piano di Miglioramento

Il PdM per l'anno scolastico 2022/2023 è riportato in calce al presente documento (Allegato n°6).

2.4. Principali elementi di Innovazione

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

a. Una didattica attenta al digitale Scegliere il Digitale significa affrontare la sfida di un mondo che pensa e agisce secondo regole nuove. Educare ai media inevitabilmente deve porre a confronto i giovani anche con importanti considerazioni di tipo sociale e morale. La rapida trasformazione dei mezzi di produzione e comunicazione ci spinge quotidianamente a sperimentare nuove forme dell'insegnamento e nuove pratiche: il coding e il pensiero computazionale in particolare. Obiettivo strategico della sperimentazione è quello di trasformare soggetti passivi degli strumenti tecnologici in soggetti attivi della tecnologia, renderli produttori di tecnologia. E tra gioco e sfida logica il nuovo sapere pratico non può che condurre a consapevolezza. b. Internazionali per Vocazione

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

L'istituto grazie alla sua appartenenza ad una rete mondiale di istituti scolastici, favorisce e elabora ogni anno intensi piani di apprendimento linguistico, mobilità e attività transnazionali.

c. Sperimentazione Didattica

In tutto i percorsi scolastici la comunità educante è attiva nella ricerca delle migliori soluzioni didattiche e sperimenta nuove pratiche, dal progetto "A scuola Senza Zaino" al modello delle Aule disciplinari. Da Dicembre 2018 è membro della rete "Avanguardie Educative".

AREE DI INNOVAZIONE

Reti e collaborazioni esterne:

a. Partecipazione alla Rete "Avanguardie Educative"
b. Appartenenza alla rete delle "Cisco Network Academy"
c. Collaborazione con T2I, ente per il trasferimento tecnologico della Camera di Commercio di Treviso
d. Collaborazione con Fondazione Comunica e Talent Garden Padova
e. Collaborazione con La Fornace dell'Innovazione di Asolo
f. Collaborazione con MIP Politecnico di Milano

Spazi e infrastrutture

a. FabLAB
b. Laboratori Informatici, linguistici, cad
c. Piattaforme Office365

3. L'Offerta Formativa

3.1.1. Scuola dell'infanzia Internazionale

Codice Meccanografico:

TV1A113005

Traguardi attesi in uscita:

Area linguistica *(Italiano e lingua straniera)*	- Usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati. - Partecipa a scambi comunicativi in modo pertinente - Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni - Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie - Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi - Si avvicina alla lingua scritta
Area scientifico-logico-matematica *(Conoscenza del mondo)*	- Raggruppa e ordina materiali e oggetti secondo criteri diversi - Confronta e valuta quantità utilizzando simboli. - Riconosce sequenze temporali utilizzando specifici indicatori - Osserva il corpo e gli organismi viventi, i loro ambienti accorgendosi dei cambiamenti. - Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando indicatori specifici.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

	- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
Area socio-antropologica *(Il sé e l'altro)*	- Sa esprimere e riconoscere sentimenti ed emozioni. - Manifesta curiosità e voglia di sperimentare. - Interagisce con le cose e le persone. - Condivide giochi ed esperienze, utilizza materiali e risorse comuni. - Riconosce e rispetta la regola. - Riconosce e mette in atto comportamenti adeguati alla convivenza civile nel rispetto delle regole e degli altri - Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande su questioni etiche e morali. (domande di senso).
Area motoria *(Il corpo e il movimento)*	- Vive pienamente la propria corporeità - Ha una buona autonomia della gestione della giornata a scuola. - Conosce e utilizza il proprio corpo e le sue funzioni senso-percettive - Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali motori. - Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
Area espressiva *(Immagini, suoni e colori)*	- Comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. - Utilizza la pittura, la drammatizzazione, il disegno e altre attività manipolative per raccontare storie. - Utilizza materiali e strumenti diversi e tecniche espressive e creative. - Scopre il paesaggio sonoro attraverso percezione e produzione musicale utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti. - Segue con piacere e curiosità spettacoli di vario tipo (musicali, teatrali visivi di animazione…) - Sviluppa interesse per la musica in genere e per la fruizione di opere d'arte.

Quadro orario Giornaliero

ORARIO	ATTIVITA'
7:45 – 9:00	ACCOGLIENZA
9:00 – 9:30	ROUTINE DELLA MATTINA CON MERENDA
9:30 – 11:15	ATTIVITA'
11:15 – 11:30	BAGNO
11:30 – 12:30	PRANZO
12:30 – 14:00	GIOCO LIBERO
13:00 – 15:00	RIPOSINO PICCOLI
14:00 – 15:15	ATTIVITA' MEDI E GRANDI
15:15 – 16:00	ROUTINE DEL POMERIGGIO CON MERENDA
16:00	USCITA

Curricolo di Istituto

L'orientamento pedagogico della scuola dell'infanzia Bilingue, ha come obbiettivo ili raggiungimento dei traguardi previsti dalle competenze chiave in uscita. Il curricolo è calibrato sulla base delle esigenze dei bambini e alle caratteristiche del territorio

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Il raggiungimento degli obiettivi previsti dal curricolo vede il bambino al centro del processo di apprendimento. Ogni bambino vive attraverso il corpo le varie esperienze rielaborandone i vissuti in forma verbale e attraverso rappresentazioni grafiche. Ci avvaliamo del Cooperative learning, del tutoring per promuovere nei bambini collaborazione e sensibilizzazione verso i bisogni dell'altro. Proponiamo attività di Problem Solving per stimolare nei bambini la capacità di trovare le soluzioni più adeguate ad ogni situazione. Dedichiamo tempo ed attenzione all'organizzazione del contesto, inteso come fattore educativo e formativo parte integrante della metodologia educativa. Per il raggiungimento delle competenze in uscita creiamo momenti laboratoriali specifici per aree e per fasce di età. Essendo una scuola Bilingue, l'aspetto della seconda lingua è predominante.

Iniziative di ampliamento curricolare

Titolo	ACQUATICITA'	
Obbiettivi formativi e competenze attese	Confidenza con l'ambiente acquatico Sviluppo delle autonomie generali	
Destinatari:		**Risorse Professionali**
tutti i bambini della scuola dell'Infanzia		INSEGNANTE DI ACQUATICITA'
Risorse strutturali Necessarie	Piscina dell'istituto Palestrina	

Titolo	PROGETTO NONNI	
Obbiettivi formativi e competenze attese	Aperture verso l'altro Dialogo autentico Accettazione delle diversità Rafforzare legami tra generazioni diverse Migliorare la qualità della vita di bambini e d anziani	
Destinatari:		**Risorse Professionali**
Tutti i bambini della scuola dell'Infanzia e gli ospiti della Casa di Riposo		Insegnanti ed educatori della struttura residenziale
Risorse strutturali Necessarie		

Titolo	CONTINUITA' NIDO - INFANZIA	
Obbiettivi formativi e competenze attese	Offrire esperienze comuni e momenti di incontro-scoperta per favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente	
Destinatari:		**Risorse Professionali**
I bambini della scuola dell'Infanzia e i bambini in uscita del nido		Insegnanti della scuola dell'Infanzia ed educatrici del Nido.
Risorse strutturali Necessarie	Materiale vario	

Titolo	PROGETTO FESTE

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Obbiettivi formativi e competenze attese	Creare un clima di reciproca conoscenza e di unione con le famiglie Aumentare i momenti condivisi tra scuola e famiglia	
Destinatari:		**Risorse Professionali**
Tutti i bambini della scuola dell'Infanzia e le loro famiglie		Insegnanti della scuola dell'Infanzia
Risorse strutturali Necessarie	Ambienti scolastici ed extra scolastici	

Titolo	PROGETTO ANGOLO DIGITALE	
Obbiettivi formativi e competenze attese	Esplorare oggetti e strumenti tecnologici Tradurre e rielaborare messaggi in codici diversi Utilizzare linguaggi multimediale	
Destinatari:		**Risorse Professionali**
tutti i bambini della scuola dell'Infanzia		Insegnanti scuola dell'Infanzia
Risorse strutturali Necessarie	Materiale digitale, software specifici, pc	

Titolo	SHOW AND TELL	
Obbiettivi formativi e competenze attese	Creare un ponte emotivo tra casa e scuola favorendo nei bambini la rielaborazione dei propri vissuti.	
Destinatari:		**Risorse Professionali**
Tutti i bambini della scuola dell'Infanzia		Insegnanti scuola dell'Infanzia
Risorse strutturali Necessarie		

Valutazione degli apprendimenti

Per la valutazione degli apprendimenti vengono utilizzate schede di osservazione divise per aree - AUTONOMIA, RELAZIONE, IDENTITA', COMPETENZE. Tali schede vengono condivise con i genitori e consegnate a fine anno scolastico. Per i bambini in uscita, viene consegnata la certificazione del profilo di competenza in base alle competenze chiave europee.

3.1.2. Scuola Primaria Internazionale

Codice Meccanografico:

TV1E00700V

Traguardi attesi in uscita

Classi Prima, Seconda e Terza

Area disciplinare	**Traguardi formativi al termine della classe 3^**
Area linguistica (Italiano, Inglese)	- Leggere, ascoltare e comprendere semplici testi - Partecipare a scambi comunicativi in modo pertinente - Produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali - Riconoscere gli elementi essenziali della frase

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

	- Confrontare i diversi codici linguistici
Area scientifico logico matematica (Matematica, scienze, tecnologie informatiche)	- Leggere, scrivere e confrontare quantità e numeri - Eseguire semplici operazioni mentalmente o attraverso algoritmi scritti e utilizzarle per la risoluzione di facili problemi - Percepire le posizioni di sé e di eventuali oggetti nello spazio e stimare distanze e volumi - Denominare e classificare le principali figure in base alle caratteristiche geometriche - Misurare grandezze usando strumenti convenzionali - Ricavare dati e informazioni e saperli rappresentare in diagrammi, schemi e tabelle - Osservare la realtà ed esplorarla attraverso sperimentazioni sul campo - Utilizzare strumenti e tecnologie a disposizione come risorse per l'apprendimento
Area socio-antropologica (Storia, Geografia, Cittadinanza e costituzione, Religione)	- Riconoscere una fonte e ricavare da essa informazioni sul passato - Riconoscere relazioni temporali tra i fenomeni e le esperienze vissute e narrate, utilizzando strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo. - Ricavare informazioni e organizzarle attraverso diverse modalità (disegni, schemi, testi…) ponendo le basi per la costruzione del metodo di studio - Conoscere lo spazio e muoversi consapevolmente in esso, anche con l'aiuto di strumenti - Riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati alla convivenza civile nel rispetto delle regole e degli altri - Conoscere i nuclei fondanti del cristianesimo e i valori umani ed educativi della pedagogia lasalliana
Area motoria (Ed. motoria)	- Conoscere e utilizzare il proprio corpo e le sue funzioni sensopercettive - Muovere il corpo in relazione con lo spazio e il tempo - Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
Area espressiva (Musica, Arte e immagine)	- Esplorare e discriminare semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte - Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di alcuni strumenti musicali imparando ad usare forme di notazione analogiche - Eseguire semplici brani vocali o strumentali - Utilizzare conoscenze, abilità, tecniche, materiali e strumenti per produrre semplici testi visivi - Osservare, esplorare e comprendere immagini e messaggi multimediali

Classi Quarta e Quinta

Area disciplinare	**Traguardi formativi al termine della classe 5^**
Area linguistica (Italiano, Inglese)	- Partecipare a scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato alla situazione, nel rispetto delle regole - Leggere, ascoltare e comprendere testi di vario genere, cogliendone il senso e le informazioni principali e lo scopo - Utilizzare abilità funzionali allo studio - Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

	- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase - Riconoscere le caratteristiche dei diversi codici linguistici e il loro valore ai fini comunicativi
Area scientifico logico matematica (Matematica, scienze, tecnologie informatiche)	- Muoversi con sicurezza nel calcolo mentale e scritto utilizzandolo per la risoluzione di problemi di diverso tipo ed esplicitando il ragionamento sottostante - Descrivere, denominare e classificare varie figure in base a caratteristiche geometriche, e determinarne le misure - Misurare grandezze usando strumenti convenzionali ed utilizzarli per il disegno geometrico - Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi col punto di vista altrui - Ricavare dati, informazioni e concetti chiave e saperli rappresentare attraverso diverse modalità e linguaggi - Osservare la realtà ed esplorarla attraverso sperimentazioni sul campo padroneggiando il metodo scientifico - Avere consapevolezza della struttura, del funzionamento e dello sviluppo del proprio corpo - Utilizzare strumenti e tecnologie a disposizione come risorse per l'apprendimento
Area socio-antropologica (Storia, Geografia, Cittadinanza e costituzione, Religione)	- Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio - Individuare periodi e successioni, collocando gli eventi storici sulla linea del tempo - Comprendere i testi espositivi e carte geo-storiche, - ricavandone le informazioni e organizzarle attraverso diverse modalità che favoriscano il metodo di studio e l'esposizione orale - Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali - Padroneggiare i contenuti e il lessico disciplinare per la comprensione e la rielaborazione di informazioni - Riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati alla convivenza civile nel rispetto delle regole, degli altri, dei valori etici e morali, delle differenze culturali - Conoscere i nuclei fondanti del cristianesimo, mettendoli in relazione con altre religioni, e con i valori educativi della pedagogia lasalliana
Area motoria (Ed. motoria)	- Conoscere e utilizzare il proprio corpo e le sue funzioni sensopercettive in relazione con lo spazio e il tempo - Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva - Riconoscere e applicare correttamente diverse proposte di gioco e sport, nel rispetto delle regole ed interagendo positivamente con gli altri
Area espressiva (Musica, Arte e immagine)	- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori e brani musicali dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte - Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di strumenti musicali imparando ad usare forme di notazione analogiche e codificate - Eseguire combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in vario modo, e semplici brani vocali o strumentali

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

	- Utilizzare conoscenze, abilità, tecniche, materiali e strumenti per produrre o rielaborare in modo creativo varie tipologie di testi visivi - Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali

Insegnamenti e quadri orario

Classi Prima, Seconda e Terza

Area disciplinare	**Ore**
Area linguistica (Italiano, Inglese)	11*
Area scientifico logico matematica (Matematica, scienze, tecnologie informatiche)	8
Area socio-antropologica (Storia, Geografia, Cittadinanza e costituzione, Religione)	6
Area motoria (Ed. motoria)	2
Area espressiva (Musica, Arte e immagine)	3

Classi Quarta e Quinta

Area disciplinare	**Ore**
Area linguistica (Italiano, Inglese)	12**
Area scientifico logico matematica (Matematica, scienze, tecnologie informatiche)	8
Area socio-antropologica (Storia, Geografia, Cittadinanza e costituzione, Religione)	5
Area motoria (Ed. motoria)	2
Area espressiva (Musica, Arte e immagine)	3

** di cui per la classe terza 2 ore con metodologia CLIL*
*** di cui due ore con metodologia CLIL*
Il monte ore settimanale si riferisce prettamente alle attività disciplinari, completate da attività d'aula per un totale di 40 ore.

Curricolo di Istituto

Il curricolo nella scuola primaria si sviluppa partendo dalle discipline raggruppate in aree disciplinari, al fine di sfruttare i collegamenti interdisciplinari e rispettare l'esigenza dell'unitarietà dell'apprendimento. Esso contiene un esplicito richiamo alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea, 18 Dicembre 2006, che ha delineato otto competenze chiave. Piste culturali e didattiche, atte a finalizzare l'azione educativa e lo sviluppo integrale della persona verso la costruzione della cittadinanza attiva e l'apprendimento permanente. È proprio in questa prospettiva che nel curricolo delineato dal nostro Istituto si parla di competenze, intese come utilizzazione e padronanza delle conoscenze, superando la tradizionale separazione tra sapere e saper fare. Esse si configurano come strutture mentali capaci di trasferire la loro valenza in diversi campi, i saperi divengono quindi il supporto delle competenze. Le conoscenze andranno perciò individuate in base al loro valore formativo, in termini di essenzialità e di organizzazione dei contenuti intorno a nuclei tematici. Attraverso i nuclei tematici e gli obiettivi di apprendimento declinati in conoscenze e abilità si favorisce un'acquisizione dei saperi tali da sollecitare la reciproca interrelazione delle diverse discipline.

Una scuola Internazionale

Particolare importanza viene data alla conoscenza della lingua inglese con 5 ore di insegnamento alla settimana a partire dalla classe prima e seconda. Nelle classi terza, quarta e quinta le ore complessive di inglese sono 7. Questo permette alle docenti madrelingua di ampliare l'offerta formativa anche attraverso le seguenti attività: CLIL,

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

laboratori, corrispondenza e videoconferenze con scuole inglesi, teatro, biblioteca e lezioni/conversazioni con studenti americani (CIMBA) e lezioni in compresenza con docente prevalente. Le diverse aree disciplinari vengono sviluppate anche attraverso l'utilizzo della metodologia laboratoriale, sia all'interno della singola classe, che in gruppi eterogenei per età e per classi aperte. In relazione a quest'ultima modalità si veda il paragrafo successivo.

"A Scuola Non Porto Lo Zaino" e "Aulab"

La didattica laboratoriale (didattica attiva), caratterizza il processo formativo dei nostri alunni.
Già da alcuni anni alla base della nostra proposta educativa vi è un progetto unificante l'intero ciclo scolastico, dalla classe prima, alla classe quinta. Essendo la nostra una scuola a tempo pieno, 8:10-16:00, si dà la possibilità al bambino di acquisire in classe, abilità, conoscenze e competenze necessarie, cooperando con i compagni e con l'aiuto delle insegnanti. Questo nostro progetto, nasce con l'esigenza di sviluppare nel bambino una sempre maggiore autonomia, un impegno nel lavoro personale e una collaborazione con i compagni, che possa realizzarsi principalmente all'interno dell'ambiente scolastico. Sono stati creati tre specifici ambienti di apprendimento inerenti: l'area linguistica-antropologica, l'area matematica-scientifica e l'area di Lingua Inglese. Ciò interessa soprattutto gli alunni delle classi quarta e quinta che, recandosi in questi ambienti, apprenderanno conoscenze, lessico, tecniche e procedure inerenti le specifiche discipline, ma anche relazioni sociali e pratiche collaborative. Sono coinvolte però anche le altre classi, che verranno gradualmente preparate a tale prospettiva. Questo avviene grazie alle caratteristiche e alla predisposizione delle aule, ma anche alla didattica e alle metodologie utilizzate: didattica laboratoriale, cooperative learning, verifica costante dell'apprendimento e dell'autonomia, 5 ore di Lingua Inglese al giorno e CLIL in Lingua Inglese con docenti di madrelingua, molteplici altri progetti e laboratori. Crediamo dunque, non sia necessario assegnare compiti per casa, prolungando il loro lavoro scolastico oltre le ore in aula, ma lasciamo invece quel tempo alle attività proprie della loro età.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Iniziative di ampliamento curricolare

Tutti i progetti e le attività laboratoriali sono parte integrante del curricolo formativo e vengono curati dai docenti della nostra scuola, arricchiti, talvolta, dalla presenza di esperti esterni. Si effettuano da ottobre a maggio, in base al tema proposto dalla programmazione annuale e con riferimento al nostro Piano di Pastorale. La metodologia con cui si sviluppano prevede attività a carattere pluridisciplinare, svolte per classi aperte, in piccoli gruppi: uno formato dalle classi prima e seconda e uno dalle classi terza, quarta e quinta. Si utilizza il metodo cooperativo per la costruzione delle conoscenze e delle abilità, aiutando così i bambini ad apprendere facendo.

Titolo	**Laboratorio creativo**
Obiettivi formativi e competenze attese	Sviluppare abilità grafico pittoriche, maneggiare e utilizzare materiali diversi e varie tecniche artistiche
Destinatari	**Risorse Professionali**
Tutti gli alunni	Docenti di classe
Risorse strutturali Necessarie	Materiali strutturati (colle, tempere, cartoncini,…) e di riciclo

Titolo	Laboratorio teatrale espressivo
Obiettivi formativi e competenze attese	Recitare in una rappresentazione teatrale Sviluppare fiducia in se stessi, vincere il timore di esporsi davanti un pubblico
Destinatari	**Risorse Professionali**
Alunni di 4° e 5°	Docenti di classe
Risorse strutturali Necessarie	teatro

Titolo	Laboratorio Agenda 20/30
Obiettivi formativi e competenze attese	
Destinatari	**Risorse Professionali**
Alunni di 5°	Docente di classe
Risorse strutturali Necessarie	

Titolo	Laboratorio affettività
Obiettivi formativi e competenze attese	Analizzare le proprie emozioni, dar loro un nome e imparare a gestirle al meglio
Destinatari	**Risorse Professionali**
Alunni di 4° e 5°	Esperto psicologo
Risorse strutturali Necessarie	Materiali forniti dall'esperto

Titolo	Laboratorio autonomia
Obiettivi formativi e competenze attese	Saper svolgere i compiti assegnati in autonomia Organizzare il lavoro scolastico
Destinatari	**Risorse Professionali**
Alunni di 3°, 4° e 5°	Docenti di classe

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Risorse strutturali Necessarie	

Titolo	Laboratorio Coding	
Obiettivi formativi e competenze attese	Saper utilizzare linguaggi e procedure informatiche	
Destinatari		**Risorse Professionali**
Tutti gli alunni		Esperto e docenti di classe
Risorse strutturali Necessarie	Fablab, robot, Lego, pc, laser cut, stampante 3d…	

Titolo	Laboratorio Altre Parole	
Obbiettivi formativi e competenze attese	Attraverso l'ascolto di letture, lo scambio di opinioni ed esperienze personali in circle time e la realizzazione pratica di cartelloni, affrontare i temi spinosi della malattia, cura, morte	
Destinatari		**Risorse Professionali**
Tutti gli alunni		Esperti della fondazione Altre Parole
Risorse strutturali Necessarie	Materiali forniti dall'esperto	

Titolo	Progetto accoglienza/continuità	
Obiettivi formativi e competenze attese	Apertura verso l'altro Condivisione di momenti educativi e relazionali	
Destinatari		**Risorse Professionali**
Alunni di 5°		Docenti di classe
Risorse strutturali Necessarie		

Titolo	Progetto CLIL	
Obiettivi formativi e competenze attese	Studiare e comprendere vari argomenti di diverse discipline spiegati in lingua italiana e inglese	
Destinatari		**Risorse Professionali**
Alunni di 3°, 4° e 5°		Docente prevalente in compresenza con la docente madrelingua inglese
Risorse strutturali Necessarie	Aule	

Titolo	Laboratorio di inglese per classi aperte	
Obiettivi formativi e competenze attese	Drammatizzare scenette in lingua inglese	
Destinatari		**Risorse Professionali**
Alunni di 4° e 5°		Docenti madrelingua inglesi
Risorse strutturali Necessarie	Aule	

Titolo	Aulab

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Obiettivi formativi e competenze attese	Vivere e gestire l'aula in base all'area disciplinare destinata a tale spazio	
Destinatari		**Risorse Professionali**
Alunni di 4° e 5°		Docenti di classe
Risorse strutturali Necessarie	Due aule laboratoriali, strutturate con banchi modulabili e materiali specifici per l'area disciplinare cui sono destinate	

Valutazione degli apprendimenti

Per la valutazione degli apprendimenti viene utilizzato il framework espresso dai ***traguardi attesi in uscita*** suddivisi per aree disciplinari attraverso valutazioni periodiche. Per gli alunni della classe quinta viene compilato e consegnato il profilo delle competenze acquisite in uscita al termine dell'anno scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

L'attribuzione del voto di comportamento

- *è prerogativa del Consiglio di classe riunito per gli scrutini in ottemperanza alla normativa vigente*
- *ha valenza formativa ed educativa e scaturisce dalla valutazione complessiva del processo di maturazione civile e culturale dello studente nel corso dell'anno scolastico, tenendo conto dei progressi, dei miglioramenti, di specifiche situazioni familiari e/o personali*
- *prende in considerazione i seguenti criteri:*
- *rispetto delle regole e della convivenza civile*
- *comportamento responsabile verso se stessi, gli altri, le strutture in generale*
- *partecipazione, interesse e collaborazione*
- *impegno*

La premessa e i criteri sopra citati trovano una forma dettagliata e descrittiva nella tabella sottostante.

VALUTAZIONE	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno/a partecipa attivamente al proprio processo formativo, sa controllare le proprie reazioni ed emozioni e collabora attivamente nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni. Rispetta puntualmente le regole stabilite e i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico; usa consapevolmente le forme più tipiche di cortesia (grazie, prego, per favore…) nei rapporti interpersonali.
DISTINTO	L'alunno/a sa controllare le proprie reazioni ed emozioni e sa collaborare nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni; rispetta le regole stabilite e i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico. Usa consapevolmente le forme più tipiche di cortesia (grazie, prego, per favore…) nei rapporti interpersonali.
BUONO	L'alunno/a di norma riesce a controllare le proprie reazioni ed emozioni durante le attività in classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni ma, a volte, è fonte di disturbo durante le attività e deve essere richiamato dai docenti. Usa consapevolmente le forme più tipiche di cortesia (grazie, prego, per favore…) nei rapporti interpersonali.
SUFFICIENTE	L'alunno/a spesso non riesce a controllare le proprie reazioni ed emozioni durante le attività in classe e nel gioco.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

	Non è ancora in grado di collaborare in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni e in diverse occasioni è fonte di disturbo durante le attività. Non sempre rispetta le regole stabilite e i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico. Deve essere sollecitato ad usare forme di cortesia tipiche nei rapporti interpersonali.
INSUFFICIENTE	L'alunno/a spesso è stato invitato a rispettare sé, i compagni e il personale scolastico. I docenti sono intervenuti per evitare sopraffazioni e prepotenze nei confronti dei più deboli e per arginare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Non sempre si dimostra rispettoso verso i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico. Non si prende cura del materiale proprio e altrui. Ha ricevuto richiami verbali e note disciplinari.

3.1.3. Scuola Secondaria di Primo Grado Internazionale

Codice Meccanografico:

TV1M001005

Traguardi attesi in uscita

La Scuola Secondaria di Primo Grado Internazionale concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione.

In particolare si preoccupa di offrire occasioni di sviluppo della personalità in tutte le direzioni (intellettive, sociali, etiche, religiose, operative, creative…), favorendo anche l'acquisizione di capacità logiche, scientifiche e operative, in grado di permettere l'orientamento dei ragazzi verso consapevoli scelte successive.

Se da una parte la Scuola Secondaria di Primo Grado deve accogliere, promuovere, impreziosire, rispecchiare il bambino degli "affetti", a testimonianza di una continuità con lo scenario tenero e rispecchiante della sua casa, dall'altra deve contenere e incanalare l'energia, deve instillare valori di riferimento, principi e modelli di comportamento socialmente accettabili.

"Hanno una mano sul mouse e davanti agli occhi lo schermo di un pc, con l'altra mano scrivono messaggi sullo smartphone, un auricolare porta a un orecchio la musica e con l'altro orecchio ascoltano la tv sintonizzata sul canale preferito. È così che i ragazzi si muovono nei meandri della più moderna tecnologia, dando vita a una generazione *multitasking*. Conducono una vita che non potrebbe essere pensata né vissuta senza questi strumenti" (Katia Provantini, *Scuola media: manuale per la sopravvivenza*, Mondadori, Milano 2014).

Persegue le seguenti finalità:

- star bene con sé stessi, per migliorare il mondo circostante;
- star bene con gli altri, valorizzando la propria identità culturale italiana ed europea e nel dialogo con le altre culture con un "occhio di predilezione" verso le "periferie" secondo il magistero di papa Francesco;
- soddisfare i bisogni fondamentali di identità, conoscenza, appartenenza, autostima, operatività, creatività;

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

- raggiungere una preparazione culturale di base, con le relative abilità e competenze, che siano valida premessa all'accesso alla scuola secondaria di secondo grado.

Nello specifico:
Classe Prima:

- potenziare le abilità di base: lettura, scrittura, calcolo, operatività, comunicazione,
- coordinazione motoria, manualità;
- avviare alla comprensione e all'uso dei linguaggi verbali e non verbali;
- avviare all'acquisizione di un metodo di studio;
- potenziare le capacità di osservazione, descrizione, memorizzazione, orientamento spazio-temporale.

Seconda Classe:

- acquisire la terminologia specifica delle varie discipline;
- potenziare l'acquisizione di un metodo di lavoro;
- abituare alla ricerca e alla comprensione dell'errore;
- avviare alla trattazione interdisciplinare degli argomenti;
- avviare ad un'autonomia operativa;
- avviare ad una rielaborazione dello schema corporeo.

Terza Classe:

- potenziare l'uso di una terminologia disciplinare specifica;
- far acquisire un metodo di studio personale ed autonomo;
- sviluppare capacità di autovalutazione;
- sviluppare capacità di collegamento, di confronto, di critica;
- aiutare a perfezionare la propria struttura psicofisica.
- Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Insegnamenti e quadri orario:

MATERIE	CLASSI		
	1^	2^	3^
RELIGIONE	1	1	1
ITALIANO	6	6	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1
INGLESE	4	4	4
SPAGNOLO	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
Totale	30*	30*	30*

** 3 ore settimanali di materia non linguistica saranno svolte in modalità CLIL*

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Curricolo di Istituto

- **Potenziamento linguistico** con 4 ore settimanali curricolari di Inglese e 2 ore settimanali curricolari di Spagnolo. L'Inglese è ulteriormente presente con altre 4 attività: le certificazioni KET (2^ media) e PET (3^ media), il percorso CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) in Inglese di Geografia (si sta studiando il potenziamento di altre 3-4 ore di CLIL) e il basket in Inglese con gli studenti americani del CIMBA, la partecipazione a soggiorni di studio estivi residenziali a Hassocks, in Inghilterra, per il perfezionamento della lingua.
- **Strutturazione in moduli biorari** con 30 ore settimanali curricolari.
- **Settimana corta** dal lunedì al venerdì con attività di studio guidato fino alle 15.55.
- **Progetto** "Più sicuri in Rete", Accoglienza e Inclusività, Progetto di Pastorale Scolastica, Educazione all'Affettività, Educazione Alimentare e alla Salute, Educazione Ecologica, Educazione Stradale, Educazione allo Sport (Giochi Lasalliani, Campestre d'Istituto, Campionati di nuoto, Campionati provinciali), Progetto di Orientamento, Progetto "Scuola in Quota" (settimana bianca a Lavarone, in Trentino), Corso di nuoto, Viaggio di Istruzione conclusivo dei tre anni a Firenze e Barbiana.
- Servizio di mensa scolastica interna
- Intervallo ricreativo al "Centro Sportivo"
- Semi-Convitto

Iniziative di ampliamento curricolare

Titolo	TEATRIAMO	
Obiettivi formativi e competenze attese	Il laboratorio teatrale dà la possibilità agli allievi di realizzare, partendo dalla progettazione, attraverso tappe di lavoro programmato, un prodotto finito, in un'ottica di cultura e servizio per l'utenza scolastica; inoltre è un'attività prettamente interdisciplinare, perché coinvolge numerosi aspetti delle materie di studio, facendole concorrere alla realizzazione di progetti che, nell'ambito del curricolo, assumono forti valenze educative e rendono possibile una formazione globale dell'alunno. Il laboratorio di teatro nella scuola non ha come fine quello di formare attori provetti, ma di "addomesticare" gli alunni nella acquisizione di linguaggi anche non verbali e di rinforzare le abilità legate all'Educazione Linguistica.	
Destinatari: Alunni delle tre classi		**Risorse Professionali:** Insegnante di Lettere
Risorse strutturali Necessarie	Teatro	

Titolo	SPORT-I-CARE	
Obiettivi formativi e competenze attese	"Mi sta a cuore" lo sport al "Martedì sportivo" (pallavolo, calcio, basket e nuoto); la vision del progetto è stata studiata su come lo sport debba essere considerato come elemento di ottimizzazione alla promozione per un sano stile di vita e non come una semplice attività ludico/competitiva.	
Destinatari: Alunni delle tre classi		**Risorse Professionali:** Allenatori professionisti
Risorse strutturali Necessarie	Centro Sportivo	

Titolo	MODELLAZIONE, STAMPA 3D, ROBOTICA

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Obiettivi formativi e competenze attese	Il laboratorio di fabbricazione digitale F2L del campus è a disposizione degli studenti che vogliono cimentarsi e dare vita a nuovi progetti innovativi. Gli studenti possono partecipare in gruppetti di due o tre persone.	
Destinatari: Alunni delle tre classi		**Risorse Professionali:** Insegnante di Informatica/Tecnologia
Risorse strutturali Necessarie	FabLab, il laboratorio di tecnologie innovative.	

Titolo	LABORATORIO DI YOGA	
Obiettivi formativi e competenze attese	Il progetto "Yoga a scuola" per la Scuola Secondaria di I Grado, come strumento pedagogico per educare gli studenti all'accoglienza e all'accettazione, aiutandoli ad avere una maggiore attenzione verso il proprio corpo e a capire meglio le proprie emozioni e a gestire, eventualmente, lo stress, la noia, l'iperattività, il deficit di attenzione, la scarsa autostima, la conflittualità, l'aggressività…	
Destinatari: Alunni delle tre classi		**Risorse Professionali:** Dottoressa abilitata
Risorse strutturali Necessarie	Spazio chiuso, silenzioso	

Titolo	PROGETTO "CROCUS"	
Obiettivi formativi e competenze attese	La fondazione irlandese per l'insegnamento sull'Olocausto (Holocaust Education Trust Ireland) ci fornisce bulbi di *crocus* gialli (uno per ciascun alunno) da piantare in autunno in memoria del milione e mezzo di bambini ebrei che morirono nella Shoah e delle migliaia di altri bambini che furono vittime delle atrocità naziste. I fiori gialli ricordano le stelle di Davide gialle che gli Ebrei erano costretti a cucire sugli abiti durante il dominio nazista. Il *crocus* fiorisce alla fine di gennaio o all'inizio di febbraio, intorno alla data della Giornata mondiale in memoria delle vittime della Shoah (27 gennaio). Quando qualcuno ammira i fiori, i ragazzi potranno spiegare che cosa rappresentano. Il Progetto Crocus è un modo tangibile di introdurre i giovani all'argomento dell'Olocausto e aumentare la consapevolezza dei rischi del razzismo, della discriminazione, dei pregiudizi e dell'odio. La partecipazione dei ragazzi nel piantare i bulbi e osservare la crescita dei fiori incoraggia un apprendimento continuo dell'importanza della tolleranza e del rispetto, valori quanto mai di scottante attualità.	
Destinatari: Alunni delle tre classi		**Risorse Professionali:** Insegnante di Lettere
Risorse strutturali Necessarie	Spazio aperto per la piantumazione	

Titolo	PROGETTO EDUCAZIONE ALLA REALTA' ESCATOLOGICA
Obiettivi formativi e competenze attese	Durante il mese di novembre i ragazzi visitano il Cimitero Comunale. Ci si potrebbe chiedere: "Ma perché portare i ragazzi proprio al cimitero?" Il cimitero è il luogo di riposo dove i corpi dei fedeli defunti vengono deposti, come il seme evangelico, per germogliare a vita senza fine; la visita al cimitero non è, pertanto, un atto "macabro" ma un atto di carità e di pietà ed è anche fonte di meditazione, perché davanti al mistero della morte comprendiamo forse meglio il valore e il fine della vita terrena e ci sentiamo spinti a viverla con maggiore consapevolezza e impegno. Il cimitero non è museo all'aperto ma è un grande libro dei ricordi di un'intera comunità. E

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

	attraverso questi ricordi è possibile tessere una rete di storie, in cui ogni nodo della trama rappresenta lo snodo di un percorso e di un racconto.	
Destinatari: Alunni delle tre classi		**Risorse Professionali:** Insegnante di IRC
Risorse strutturali Necessarie	-----	

Valutazione degli apprendimenti

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri, al termine dei quali il Consiglio di classe formula le valutazioni nelle singole discipline espresse in decimi (L 62 del 13/04/2017). Ogni valutazione tiene conto:

- della situazione di partenza
- del processo formativo: dei progressi compiuti, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati
- dei risultati di apprendimento concreti conseguiti nelle singole discipline, secondo una media ponderata e non aritmetica dei voti
- di particolari situazioni personali, di salute e di famiglia.
  Le valutazioni vengono comunicate alle famiglie:
- in itinere on line sul sito dell'Istituto
- durante i colloqui individuali richiesti dalle famiglie o dai docenti
- con la consegna dei documenti informativi ufficiali di valutazione.

La valutazione conclusiva dell'anno scolastico che promuove alla classe successiva o che ammette a sostenere l'Esame di Stato tiene conto dei voti accompagnati dai livelli di apprendimento, alla valutazione del comportamento e alla valutazione delle attività riconducibili a Educazione Civica.

Condotta

Alla luce del Decreto Legge n. 62 del 13/04/2017, il giudizio, e non più un voto numerico, terrà conto del comportamento, dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e del metodo di lavoro.

OTTIMO

- Interesse vivo e partecipazione attiva alle lezioni
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica
- Ruolo propositivo all'interno della classe
- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
- Ottima socializzazione

BUONO

- Buona partecipazione alle lezioni
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
- Equilibrio nei rapporti interpersonali
- Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto
- Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe

SUFFICIENTE

- Limitata attenzione partecipazione discontinua alle attività scolastiche

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

- Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati
- Osservanza non regolare delle norme della vita scolastica
- Disturbi nello svolgimento delle lezioni
- Partecipazione poco collaborativa all'interno della classe

NON SUFFICIENTE

- Disinteresse per le varie discipline e le diverse attività scolastiche
- Saltuario svolgimento dei compiti
- Rapporti problematici con gli altri alunni
- Frequente disturbo delle attività didattiche
- Funzione negativa all'interno della classe
- Episodi di mancata applicazione del regolamento scolastico (es. falsificazioni…)

Scala numerica per la valutazione delle varie discipline

Voto 10: Conosce molto bene la materia, rielabora e approfondisce in modo originale esponendo in modo brillante. Applica le conoscenze acquisite con sicurezza e disinvoltura mostrando eccellenti capacità di collegamenti tematici interdisciplinari.

Voto 9: Conosce con sicurezza gli argomenti e li espone con precisione sintetizzando correttamente ed effettuando valutazioni personali ed autonome. Sa applicare le conoscenze senza errori né imprecisioni effettuando analisi abbastanza approfondite e mostrando capacità di collegamenti interdisciplinari.

Voto 8: Conosce gli argomenti e li espone correttamente dimostrando autonome capacità di sintesi. Sa applicare le conoscenze effettuando analisi anche se con qualche imprecisione creando semplici collegamenti tra diverse tematiche e/o discipline.

Voto 7: Possiede conoscenze che gli consentono di non commettere gravi errori nell'esecuzione dei compiti. E' abbastanza autonomo nella sintesi ma non approfondisce molto gli argomenti. Se guidato, riesce a creare semplici collegamenti tra diversi argomenti ed autocorreggersi.

Voto 6: Ha conoscenze non molto approfondite e commette inesattezze nell'esecuzione dei compiti. E' impreciso nell'effettuare sintesi. Applica le conoscenze elaborando un'analisi parziale e con alcuni errori.

Voto 5: Le conoscenze sono superficiali e commette gravi errori anche nei compiti più semplici. Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali. Commette errori sia nell'esecuzione che nell'analisi dei problemi.

Voto 4: Conosce in modo frammentario e commette gravi errori nell'esecuzione dei compiti semplici. Non sa sintetizzare le conoscenze, manca totalmente di autonomia sia nello studio che nell'applicazione e ha scarsa capacità di attenzione.

Voti 3: Non possiede alcuna conoscenza degli argomenti, non riuscendo a eseguire i compiti assegnati o analizzare i problemi proposti.

Esami Finali

In sede di Esame di Stato finale del percorso della Scuola Secondaria di Primo Grado, saranno valutate le seguenti competenze, che corrispondono ad altrettanti obiettivi:

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

1. **Comunicazione nella madrelingua** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

2. **Comunicazione nelle lingue straniere** Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

3. **Competenze matematiche** Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

4. **Competenza digitale** Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

5. **Imparare a imparare** Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

6. **Competenze sociali e civiche** Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

7. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità** Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

8. **Consapevolezza ed espressione culturale** Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Progetto Pastorale e Civico nella scuola Secondaria di primo grado

Uno dei pilasti dell'azione didattica dell'istinto è la creazione di un ambiente valoriale nel quale possa avvenire la crescita umana degli studenti. A questo scopo la Scuola Secondaria di Primo Grado sceglie di disporre dei seguenti progetti:

a. Progetto Pastorale Provinciale: la Provincia Italia lasalliana trasmette ogni anno il tema di pastorale che viene declinato all'interno delle varie tappe dell'anno scolastico attraverso momenti di riflessione, lavori in tema, canzoni e testi quali veicoli valoriali, uscite tematiche. Così facendo la tematica permea l'intero anno scolastico.
b. "La rotta del Bene", progetto di Educazione Civica: per quanto riguarda la disciplina Educazione Civica, viene disposto ogni anno un progetto multidisciplinare che, assieme ad altri parametri di valutazione (quali il rapporto tra pari, con docenti, l'utilizzo del materiale didattico e l'impegno scolastico) concorre alla valutazione finale. Il titolo corrente del progetto, "La rotta del Bene" mira a descrivere come esso si innesti in un percorso didattico attraverso la visione valoriale delle discipline di studio. Ecco allora che il progetto si avvale di interventi di esperti dell'ambito sociale, di esperienze di volontariato, di uscite didattiche in tema, di approfondimenti transdisciplinari che possano arricchire il bagaglio umano degli alunni.
c. Partecipazione alle proposte di Volontariato dell'istituto: la Scuola Secondaria di Primo Grado partecipa, con gli altri settori dell'istituto, alle proposte del gruppo Volontariato attraverso la promozione delle varie

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

iniziative, la comunicazione con le famiglie, l'arricchimento delle messe d'istituto tramite canti, preghiere e servizi di varia natura.

3.1.4. Licei

Traguardi attesi in uscita comuni a tutti i Licei

Gli Istituti Filippin si prefiggono il raggiungimento dei seguenti traguardi in uscita comuni a tutti i licei: - padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Cui si aggiungono i seguenti obbiettivi formativi:

Obiettivi formativi individuati da comma 7 della legge 107 del 2015	
a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;	x
b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;	x
c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;	
d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;	x
e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;	x
f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;	
g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;	

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

h)	sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;	x
i)	potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;	x
j)	prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;	x
k)	valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;	x
l)	apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;	x
m)	incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;	x
n)	valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;	
o)	individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;	
p)	alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;	
q)	definizione di un sistema di orientamento.	x

Liceo Scientifico

Codice Meccanografico:

TVPS02500N

a. Liceo Scientifico - Traguardi specifici attesi in uscita

Per gli alunni del liceo scientifico:
- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

b. *Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate - Traguardi specifici attesi in uscita*

Per gli alunni del liceo scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Insegnamenti e quadri orario:

LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO INTERNAZIONALE | IGCSE & "A" LEVEL EDEXEL ACADEMIC QUALIFICATION CENTRE

Il Liceo scientifico è un istituto di formazione culturale generale, nel quale la componente umanistica e quella scientifica sono entrambe significative ed armonicamente equilibrate. L'obiettivo è la realizzazione di un elevato livello di maturazione umana e di crescita culturale. A tal fine si ricercano i valori provenienti dalla cultura umanistica, dalla capacità critica del pensiero storico e filosofico, dalla chiarezza e dal rigore metodologico delle discipline scientifiche, dal rapporto consapevole con la tecnologia, dalla conoscenza delle culture straniere. Per questo la formazione ottenuta dai diplomati del Liceo scientifico consente scelte professionali o di studio molto ampie e differenziate.

DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	2	2	2
*English as a Second Language**	1	1			
*English Literature**			1	1	1

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Storia e Geografia	2	2			
*Geography**	1	1			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	4	4	4	4	4
Fisica	2	2	2	2	2
*Physics**			1	1	1
Scienze naturali	2	2	3	3	3
*Science (Biology) **	1	1			
*Biology-Chemistry**			1	1	1
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Laboratorio di Chimica	1	1			
*Science (Chemistry) **	1	1			
*IGCSE** | *A Level**					
TOTALE ORE	30	30	30	30	30

LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE INTERNAZIONALE | IGCSE & "A" LEVEL EDEXEL ACADEMIC QUALIFICATION CENTRE

Il mondo d'oggi appare legato in maniera sempre più decisiva e capillare alla tecnologia digitale, tanto che da tempo si parla di generazione 2.0 e di nativi digitali. Contemporaneamente il mondo dei servizi e quello dell'economia, in particolare dell'industria, chiedono a gran voce alla scuola di garantire ai giovani un approccio più diretto con le nuove tecnologie e la loro applicazione, indicate ormai non solo come competenze necessarie per il lavoro, ma anche come strumento di importanza culturale e sociale.

In questo senso Engineering Design, Tecnologia e Innovazione per l'industria è l'ambito specifico individuato per creare un Liceo delle scienze applicate unico nel suo genere, con una parte rilevante del monte ore dedicato sia all'ambito specialistico dell'Engineering design (Disegno tecnologico), all'informatica e all' Entrepreneurship and Business Development (Economia aziendale), sia a una forte componente laboratoriale, grazie a cui gli allievi verranno condotti lungo il processo che dall'ideazione giunge alla prototipazione e alla produzione e gestione del prodotto. Seguendo inoltre una tradizione che è propria dell'istituzione e guardando alle indicazioni ministeriali al riguardo, gli allievi saranno progressivamente avvicinati al mondo dell'impresa grazie a Project work forniti da partner, oltre a stage e tirocini (summer job). In particolar modo nell'ultimo anno di corso gli allievi dovranno produrre il "capolavoro" (Senior Project Year),

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

un progetto di ricerca e sviluppo del prodotto che nascerà dall'interazione tra azienda e scuola e che vedrà impegnati gli allievi nell'utilizzo delle competenze acquisite durante un percorso che è a tutti gli effetti liceale e non tralascia tutti i valori e gli stimoli che derivano dalla cultura umanistica, dall'analisi storica e filosofica, dal confronto con le culture straniere.

DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	2	2	2
*English as a Second Language**	1	1			
*English Literature**			1	1	1
Storia e Geografia	2	2			
*Geography**	1	1			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	4	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
*Computer Science**	1	1			
Fisica	2	2	2	2	2
*Physics**			1	1	1
Scienze naturali	2	2	3	3	3
*Science (Single Award) **	1	1			
*Biology-Chemistry**			1	1	1
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Tecnologia e Disegno			1	1	1
Economia aziendale	2	2			
TOTALE ORE	30	30	30	30	30

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Liceo Scienze Umane opz. Giuridico - economico

Codice Meccanografico:

TVPM8T500U

Traguardi specifici attesi in uscita

Per gli alunni del liceo Scienze Umane opz. Giuridico - economico:
- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B2 (QCER);
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Insegnamenti e quadri orario:

IL LICEO ECONOMICO-SOCIALE: L'Europa dei cittadini si costruisce attraverso i giovani, la crescita della loro identità e dei loro valori.

Questo indirizzo punta a dare all'allievo una solida formazione in cui lo studio delle lingue e lo sviluppo di competenze giuridico-economiche si configura come base ideale per una professionalità di tipo internazionale. Rispetto a un curricolo tradizionale, si è voluto potenziare lo studio curricolare ed extracurricolare delle lingue nel biennio in una moderna visione di comunicazione tra i popoli.

DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	2	2			
*Geography**	1	1			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	2	2	2
*Business Studies**			1	1	1
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	3	3	2	2	2
*English as a Second Language**	1	1			
*English Literature**			1	1	1

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Lingua e cultura straniera 1 (Spagnolo)	3	3	2	2	2
*Spanish**	1	1			
*Spanish Literature**			1	1	1
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	1	1			
*Science (Single Award) **	1	1			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	30	30	30	30	30

Curriculo di Istituto

La scuola:

→ Si assume il compito di promuovere e sviluppare la formazione umana e le competenze professionali degli allievi, come richiesto dalla società;

→ Ritiene prioritaria la centralità dell'alunno e a tal fine si impegna a:
- promuovere l'acquisizione sistematica del sapere
- favorire l'accesso nel mondo del lavoro e negli studi successivi
- stimolare ogni alunno a dare il meglio di sé nel compimento quotidiano del proprio dovere
- essere particolarmente attenta agli allievi con maggiori difficoltà;

→ Si impegna inoltre a promuovere la formazione e l'aggiornamento dei docenti per migliorarne la professionalità.

SCANSIONE ORARIA SETTIMANALE

L'attività curricolare viene svolta in Moduli Didattici Laboratoriali di due ore per ogni Disciplina, per un totale di tre Discipline per ogni mattinata, separate da una pausa di 20'. L'orario curricolare è organizzato a settimane alterne A e B per ottemperare al monte ore Ministeriale annuale complessivo, previsto per ogni Disciplina. L'articolazione così strutturata permette una diversa operatività d'aula che diviene così il primo spazio laboratoriale dell'azione didattica. Inoltre è possibile ridurre così il carico di lavoro giornaliero degli allievi e permettere di conseguenza una migliore pianificazione delle attività di studio.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

	ORARIO	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
	Ingresso-accoglienza	07.40 08.00	07.40 08.00	07.40 08.00	07.40 08.00	07.40 08.00
1° MODULO	1° ora (08.00-8.50)	08.00	08.00	08.00	08.00	08.00
	2° ora (08.50-9.40)	09.40	09.40	09.40	09.40	09.40
	Pausa-ricreazione	09.40 10.00	09.50 10.05	09.50 10.05	09.50 10.05	09.50 10.05
2° MODULO	3° ora (10.00-10.50)	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
	4° ora (10.50-11.40)	11.40	11.40	11.40	11.40	11.40
	Pausa-ricreazione	11.40 12.00	11.40 12.00	11.40 12.00	11.40 12.00	11.40 12.00
3° MODULO	5° ora (12.00-12.50)	12.00	12.00	12.00	12.00	12.00
	6° ora (12.50-13.40)	13.40	13.40	13.40	13.40	13.40
	Termina l'orario curricolare | Uscita scaglionata | Pausa Pranzo	13.40 14.00	13.40 14.00	13.40 14.00	13.40 14.00	13.40 14.00
Attività extracurricolare: ▪ Accompagnamento Formativo ▪ Sportello docenti ▪ Certificazioni Linguistiche: Inglese Cambridge e Spagnolo Dele ▪ Certificazioni Informatiche: AICA ▪ FabLab / MediaLab / Volontariato		14.30 16.00	14.30 16.00	14.30 16.00	14.30 16.00	14.30 16.00
ATTIVITÀ DI SEMICONVITTO E CONVITTO: SPORT E STUDIO		16.15 | 19.00				

Le Lingue

I licei si connotano per una intensa progettazione linguistica caratterizzata dai seguenti elementi:

a. Certificazioni Linguistiche (Inglese e Spagnolo)

Vengono attivati i percorsi di certificazione livelli B1, B2, C1, C2

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

b. Stage e Scambi linguistici

Nei licei è attiva una pianificazione che prevede uno scambio o stage linguistico all'anno. Gli scambi e gli stage svolgono presso il Liceo Saint Joseph di Tolosa, il Saint Joseph e Saint Gerald di Castlebar in Irlanda, l'High School di Lincoln in Inghilterra, l'istituto Saint Joseph di Smirne in Turchia, l'Istituto La Salle Gracia di Barcellona, la scuola di lingue DICE di Salamanca.

c. Economy & Science Workshop in lingua Inglese

Vengono pianificate lezioni di Economia e Scienze in lingua inglese tenute da madrelingua docenti della materia distribuite durante l'intero anno scolastico, in collaborazione con CIMBA (Consortium Institute of Management and Business Analysis).

d. Teatro in lingua e "Add a seat to the table"

Si tratta di progetti di cultura e conversazioni in lingua che vengono svolte su pianificazione del Dipartimento di lingue.

e. Progetto "Doppio Diploma"

In collaborazione con l'ente Mater Academy si offre la possibilità agli studenti di completare un percorso scolastico statunitense grazie all'ausilio di piattaforme e-learning al fine di ottenere il Diploma dell'High School Americana.

f. Progetto "Year Abroad"

Gli allievi del quarto anno, su base meritocratica, hanno la possibilità di frequentare l'intero percorso annuale presso l'High School Saint Joseph e Saint Gerald di Castlebar in Irlanda.

g. Clil

A partire dalla classe terza sono attivati i percorsi clil. Nel Liceo Scientifico la disciplina individuata è Scienze, nel Liceo Europeo invece le discipline sono due, Diritto ed Economia e Scienze

Laboratori e pratica attiva

Al fine di:

a. Rendere reali i fenomeni attraverso l'esperienza;
b. Incoraggiare osservazioni e descrizioni appurate e quantitative;
c. Sviluppare abilità manipolative specifiche;
d. Verificare criticamente fatti e principi noti;
e. Identificare e separare le variabili da cui dipende un fenomeno;
f. Formulare e verificare ipotesi;
g. Raccogliere dati e organizzarli in tabelle e grafici;
h. Individuare soluzioni nuove a problemi

L'istituto ha previsto e messo in atto la pianificazione di molteplici attività laboratoriali, riqualificando i laboratori esistenti e allestendo un nuovo spazio FabLAB. L'accesso ai laboratori scientifici, al FabLAB e al laboratorio CAD è parte integrante delle attività didattiche e avviene su base settimanale.

Progetto Semiconvitto

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Il Semiconvitto è il luogo di formazione scolastica, educazione alla responsabilità, apertura all'altro; gli obiettivi sono importanti: motivare gli studenti e promuoverne i talenti.

Le Azioni Promosse:

→ Gruppi studio coordinati e gestiti dagli educatori e docenti.
→ Certificazione linguistica ed informatica.
→ Attività dell'Associazione Volontariato Filippin e del Movimento Giovani Lasalliani.

Progetto Volontariato

Da diversi anni il volontariato Filippin motiva e completa l'opera formativa del nostro istituto. Dall'anno scolastico 2009/10 si è costituita **l'Associazione Volontariato Filippin** che si è dotata di uno statuto, di una presidenza, di un tesseramento e di quant'altro previsto dalla legge. Sempre da questa data il "Volontariato Filippin", si è aggregato alla federazione nazionale "Considera" che riunisce in rete tutte le associazioni di volontariato esistenti all'interno delle scuole lasalliane gestite dai Fratelli delle Scuole Cristiane in Italia.
Gli iscritti all'associazione sono circa quaranta. Alcuni adulti (professori, religiosi, genitori, amici) e per la maggior parte allievi/e iscritti e frequentanti la scuola secondaria di secondo grado. Gli adulti hanno il ruolo di organizzatori ed "agevolatori" del servizio; i giovani sono i veri protagonisti dell'attività.

Nello specifico questi gli impegni:

→ Attività presso Cooperative per disabili e Case di riposo della Pedemontana
→ Raccolta di vestiario usato da destinare alle famiglie bisognose della zona
→ In collaborazione con l'assistente sociale di Paderno e Castelcucco si attivano interventi per famiglie o singoli in particolarmente difficoltà nella zona della Pedemontana.
→ Attività di alfabetizzazione di base nelle scuole primarie del Comune di Paderno del Grappa

Grazie al Progetto della Provincia dei Fratelli "La mia scuola gira il Mondo" è possibile inoltre partecipare a campi scuola estivi presso alcune strutture dei Fratelli in Italia (Scampia, presso Casa Arcobaleno) o all'estero in Africa anche (Nakuru, Kenya) presso le quali alcuni dei ragazzi vengono inviati.

Pastorale e Formazione Interculturale e Interreligiosa

Il nostro Istituto si avvale di un piano di pastorale annuale che si propone come strumento di lavoro che possa affiancare l'attività didattica. Lo scopo è quello di dare maggiore sviluppo al sapere disciplinare e porre le basi per un agire comune su alcuni obiettivi comuni. Il Piano nasce da una programmazione che scaturisce da un "Tavolo di Pastorale" a livello nazionale, dove i vari incaricati delineano le linee guida che poi vengono attivate nelle singole istituzioni. La programmazione didattica delle singole discipline attingerà poi dal piano di pastorale per creare le azioni necessarie che via via definiranno il percorso proposto.

Viene infatti stabilito anche un percorso di formazione rivolto ai docenti sulle tematiche che di anno in anno vengono proposte dal piano stesso. Alcune azioni vedono anche la possibilità di applicare le linee guida anche attraverso alcune UDA o attività laboratoriali. Compito del piano di pastorale è anche quello di formare i docenti e gli allievi ai grandi temi del Volontariato e quindi alla prosocialità con una riflessione particolare sulle modalità con cui la "cultura prosociale" può contribuire allo sviluppo del benessere sociale e personale.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Le attività proposte hanno l'obiettivo quindi di formare persone e cittadini capaci di vivere in un sistema di relazioni positive e responsabili, con gli altri, con l'ambiente, con le istituzioni. Il piano di Pastorale indica alcuni temi annuali o biennali ai quali fanno riferimento le attività di formazione, volontariato ed esperienze estive in alcuni "campi scuola" sia nel territorio nazionale che internazionale.

Iniziative di ampliamento curricolare

Titolo	Certificazioni Linguistiche	
Obbiettivi formativi e competenze attese	Perfezionamento Linguistico e certificazione delle competenze nelle lingue Inglese e Spagnolo per i livelli B1, B2, C1	
Destinatari		**Risorse Professionali**
Tutti gli allievi		Docenti Lingua Straniera
Risorse strutturali Necessarie	Aule, Lab. Lingue	

Titolo	Laboratorio FABLAB	
Obbiettivi formativi e competenze attese	Sviluppo del problem solving, del pensiero computazionale e pratica d'uso dei principali strumenti disponibili presso il fablab attraverso sviluppo di progetti digitali in team	
Destinatari		**Risorse Professionali**
Allievi del Liceo Scienze Applicate		Docente Informatica
Risorse strutturali Necessarie	FabLAB, strumentazione e minuterie elettroniche	

Titolo	Recuperi Pomeridiani	
Obbiettivi formativi e competenze attese	Consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze degli allievi che risultano insufficienti o carenti.	
Destinatari		**Risorse Professionali**
Tutti gli allievi		Docenti curricolari
Risorse strutturali Necessarie	Aule	

Titolo	Certificazioni Informatiche	
Obbiettivi formativi e competenze attese	Documentazione delle competenze informatiche attraverso il framework AICA e l'attivazione dei corsi Cisco Network Academy	
Destinatari		**Risorse Professionali**
Tutti gli allievi		Animatori Digitali
Risorse strutturali Necessarie	Laboratorio Informatico, piattaforme Cloud	

Titolo	Doppio Diploma
Obbiettivi formativi e competenze attese	Il Programma Doppio Diploma Italia – USA è un percorso di studio che dà l'opportunità agli allievi di ottenere un diploma statunitense (High School Diploma), completando il percorso accademico nel

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

	proprio paese (Diploma di Maturità). Il programma è offerto in collaborazione con Academica, un ente di formazione che supporta attualmente 120 scuole negli USA, con esperienza decennale nel mondo accademico.	
Destinatari		**Risorse Professionali**
Tutti gli allievi		C.d.C. e docenti lingua straniera
Risorse strutturali Necessarie	Aule, Lab. Lingue	

Titolo	Year Abroad	
Obbiettivi formativi e competenze attese	Il progetto prevede la possibilità di frequentare l'intero quarto anno scolastico in Irlanda presso una High School Lasalliana, ospitati da una famiglia irlandese. Il percorso mira ad alimentare l'autonomia organizzativa e sociale degli allievi, a perfezionare la lingua inglese, a far maturare fondamentali soft skill per la prosecuzione degli studi.	
Destinatari		**Risorse Professionali**
Tutti gli allievi		C.d.C
Risorse strutturali Necessarie		

Valutazione degli apprendimenti

DIDATTICA PER COMPETENZE

Sulla scorta delle raccomandazioni a livello europeo, delle Linee guida per il riordino del primo e secondo biennio della scuola superiore, nonché delle disposizioni inerenti allo svolgimento dell'Esame di Stato, i Licei degli Istituti Filippin perfezioneranno una didattica rivolta allo **sviluppo delle competenze**, con particolare attenzione all'acquisizione delle competenze di base disciplinari, di Educazione civica, delle competenze trasversali e delle competenze relative alla didattica digitale integrata.

Inoltre, la didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

La valutazione si fonda su un coerente nucleo di valutazioni per livelli delle abilità e delle competenze disciplinari e trasversali, in un rapporto dell' 80% e del 20%

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- conseguimento delle competenze disciplinari, con particolare riferimento, per l'attribuzione della sufficienza, alle competenze di base previste nella programmazione disciplinare;
- conseguimento delle competenze previste per Educazione civica;
- progressione nell'apprendimento.

SCANSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

Unico periodo suddiviso in 2 interperiodi. Il recupero in itinere verrà attivato per le discipline insufficienti.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

a. Primo Interperiodo: 12 settembre 2022- 23 dicembre 2022 con valutazione delle competenze senza espressione di un voto.
b. Secondo Interperiodo: 8 gennaio 2023 – 08 giugno 2023 con valutazione delle competenze senza espressione di un voto.

LE VERIFICHE DI PERCORSO

Riferite ad un nucleo significativo della programmazione, vengono classificate a registro indicando i soli livelli conseguiti nelle abilità/competenze (senza attribuzione del voto). Il livello di competenza finale sarà determinato a fine periodo.

Possono concorrere a determinare il livello raggiunto nelle varie competenze, non solo le ordinarie verifiche scritte e orali (comprese, per queste ultime, anche forme come il TED, il public speaking ed il debate), ma anche prodotti multimediali, compresi quelli realizzati in gruppo o, in parte, a casa o altri elaborati.

La valutazione diffusa e quella relativa ai percorsi di PCTO rientrano pienamente nella valutazione delle competenze.

Infine, si ricorda che Educazione Civica è parte integrante della valutazione e concorre al superamento dell'anno scolastico e all'attribuzione del credito per il triennio.

ESITO DIFFUSAMENTE NEGATIVO DI UNA VERIFICA DI PERCORSO

A fronte di un numero elevato di livelli insufficienti conseguito in una prova somministrata all'intero gruppo classe si ritiene opportuna un'azione di recupero (in itinere) che coinvolga tutta la classe e che comprenda non solo un potenziamento delle abilità su contenuti progressivi, ma anche una ripresa degli stessi contenuti (modulo o unità di apprendimento, parziale o totale) in cui una parte così ampia del gruppo classe ha riportato l'insuccesso.

Dopo l'attività di recupero, verrà somministrata una verifica di riallineamento equipollente a quella precedente, i cui soli esiti migliorativi prevarranno sui precedenti. Le verifiche con risultati negativi e la successiva verifica di riallineamento dovranno comunque essere registrate entrambe come prove ordinarie, affinché si comprenda l'evoluzione intercorsa nello sviluppo delle competenze. In ogni caso si dovranno mettere lo studente e la famiglia nella condizione di cogliere questa progressione sottesa alla valutazione finale della disciplina; in nessun caso, pertanto, una verifica verrà annullata.

Gli alunni sufficienti nella precedente verifica potranno scegliere se sostenere o meno la prova di riallineamento.

Di norma si prevede che non si svolga più di una verifica di riallineamento per disciplina. Nel caso in cui in una disciplina si rendessero necessarie più verifiche di riallineamento, l'opportunità o meno della loro somministrazione dovrà essere necessariamente concordata con il Coordinatore di Classe.

LA VALUTAZIONE INTER-PERIODALE

La valutazione si fonda su almeno due rilevazioni per inter-periodo che siano significative dal punto di vista del percorso di acquisizione della competenza per un totale di almeno 5 valutazioni in un anno.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Per le discipline con meno di tre ore settimanali la valutazione si fonda su un totale di almeno **4 valutazioni in un anno** (almeno 1 in ciascun periodo).

Tutte le competenze disciplinari devono essere testate nel corso dell'anno scolastico.

Il numero minimo di rilevazioni è valido unicamente per alunni in situazione di sufficienza. Per quelli che si trovano in una situazione di **incertezza o di insufficienza il numero di valutazioni dovrà necessariamente essere maggiore e comprendere prove di recupero e/o altre rilevazioni** atte ad attestare la progressione nell'apprendimento.

Le valutazioni periodiche delle **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA concorreranno al 20 % del livello finale raggiunto dall'allievo**

La valutazione per IRC comprenderà un totale di 3 valutazioni in un anno.

Si sottolinea che:

1. Queste rilevazioni devono avere adeguata consistenza sotto il profilo delle competenze/abilità testate anche nel corso di attività formative, che attraverso il monitoraggio costante dell'apprendimento valutano l'intero processo; possono anche essere l'esito di più momenti di rilevazione su singole abilità, cui si attribuisce un giudizio complessivo, espresso dai livelli nelle abilità.
2. La valutazione diffusa, intesa come la valutazione di qualsiasi attività svolta dallo studente durante l'attività didattica, contribuisce a fornire indicazioni in merito al profitto dello studente.
3. Al termine di ogni periodo verranno comunicati alle famiglie i livelli conseguiti nelle competenze non cognitive e disciplinari; si richiederà altresì alle famiglie medesime di attestare sul registro elettronico la presa visione delle valutazioni delle competenze riportate nella scheda di sintesi.
4. Questo tipo di valutazione vuole evidenziare e dar valore alla progressione dello sviluppo delle competenze, compresa quella interdisciplinare riferita all'utilizzo degli strumenti di comunicazione e team working, che saranno indicate per ciascuna disciplina con un livello complessivo misurato da A a E. Ciò renderà più chiari ed evidenti gli ambiti su cui gli alunni mostrano un profilo soddisfacente, così come quelli più problematici da recuperare in itinere.

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019 n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" nella scuola primaria e secondaria, stabilisce come l'educazione civica sia una materia curriculare e ne definisce la messa in pratica per le scuole e gli argomenti connessi.

L'educazione civica è una materia di tipo trasversale che comprende la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Il curricolo è di 33 ore annue e viene valutato come una disciplina a sé stante.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

La valutazione finale della disciplina con la relativa sintesi della competenza sarà a cura unicamente del docente referente che esprimerà il voto finale sulla base della sintesi dei livelli comunicata dai membri del Consiglio di classe.

Ogni docente del consiglio di classe avrà assegnato nel corso dell'intero anno scolastico almeno un livello che non deve necessariamente essere dato alla fine della settimana programmata. L'educazione civica promuove, infatti, l'educazione alla cittadinanza attraverso l'esercizio concreto nella quotidianità scolastica.

SOSTEGNO - RECUPERO

La gestione del recupero **in itinere** è affidata al singolo docente, che la attua in sintonia con le presenti indicazioni generali approvate dal Collegio e, in subordine, con le indicazioni specifiche del proprio gruppo disciplinare.

Le attività di recupero saranno incentrate sul raggiungimento delle competenze essenziali.

L'attività di sostegno-recupero relativamente alle competenze di base può esplicitarsi secondo le seguenti modalità:

- cooperative learning strutturato;
- peer education;
- attività differenziata in classe "in itinere" (recupero / approfondimento);
- attività progettate a classi aperte, anche on line;
- assegnazione di attività individualizzate;
- corsi di recupero.

Nel corso dell'attività di recupero lo svolgimento di esercizi, gli interventi, o altro possono essere monitorati, in modo da poter concorrere alla valutazione diffusa della progressione nell'apprendimento.

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI RECUPERO

La responsabilità primaria della verifica dell'avvenuto recupero delle competenze, precedentemente insufficienti, è affidata al docente di ogni classe secondo quanto stabilito nei gruppi disciplinari, che definiscono le competenze di base che determinano il conseguimento dell'accettabilità.

ACCERTAMENTO DELL'APPRENDIMENTO

La progressione nell'apprendimento potrà essere accertata attraverso:

1. rilevazioni ordinarie
    a. Si precisa che ogni prova è volta a misurare l'effettivo sviluppo di competenze attraverso verifiche di percorso. **Ogni prova è dunque considerabile come un possibile recupero: qualora le abilità testate siano le stesse o le competenze siano state più volte testate, all'atto della registrazione si può indicare l'avvenuto recupero.**
2. valutazione diffusa
3. verifiche di recupero
    a. Le verifiche di recupero, dove si rendono necessarie, sono **sempre** precedute da un'attività di recupero.
    b. sono strutturate **verifiche distinte per ciascuna competenza**, tarate sulle competenze di base;

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

c. ciascuno studente recupera **solo le competenze con livello inferiore a C** fino a quel momento;
d. vengono classificati gli esiti delle **abilità** (il livello massimo attribuibile sarà quello dell'accettabilità: livello C).
e. In caso di assenza a verifiche di recupero non è prevista la somministrazione di un'ulteriore prova.

Nel caso in cui la programmazione individualizzata preveda la compensazione orale, è preferibile, se possibile, che la verifica di recupero si svolga oralmente.

Gli alunni recuperano **tutte le competenze di base insufficienti**, salvo casi particolari.

Le prove di recupero, compatibilmente con le competenze da testare, possono essere scritte, orali, elaborati di produzione o rielaborazione, anche multimediali.

Le prove di recupero potranno essere sostenute in ogni momento dell'anno.

SUPERAMENTO DELLA DISCIPLINA
Esso si fonda essenzialmente sul **conseguimento delle competenze di base** individuate all'inizio dell'anno dai gruppi disciplinari.

A tal fine si esamina il percorso compiuto durante l'anno nelle varie abilità e soprattutto nelle competenze, determinando per ogni alunno il livello di conseguimento delle competenze a fine anno, **in un'ottica di progressione**, tenuto anche conto degli esiti delle verifiche di recupero.

VALUTAZIONE FINALE: CRITERI GENERALI

CRITERI DI PROMOZIONE / NON PROMOZIONE ALL'ANNO SUCCESSIVO

Lo studente È PROMOSSO:

- con tutte le discipline sufficienti.

La NON PROMOZIONE è determinata dal Consiglio di classe se, a seguito di discussione e di valutazione delle **proposte di voto** presentate dai singoli docenti e di ogni altro elemento utile, la situazione di profitto evidenzia:

- almeno quattro discipline insufficienti;
- tre discipline gravemente insufficienti;
- un voto di condotta inferiore ai 6/10;
- in tutti gli altri casi il Consiglio di classe può deliberare la non promozione, dandone adeguata motivazione.

CORSI DI RECUPERO ESTIVI PER SOSPENSIONI DI GIUDIZIO (GIUGNO – LUGLIO)
Se si verifica la **sospensione del giudizio** in una o più discipline, l'alunno, dopo aver partecipato ai corsi di recupero estivi, sosterrà la prova di recupero sulle competenze di base insufficienti predisposta dal gruppo disciplinare; tale percorso di recupero si svolgerà nei mesi di giugno-luglio.

AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO – CLASSI TERMINALI
L'ammissione all'Esame di Stato avviene, ex lege, in presenza di voti tutti sufficienti o al massimo di una sola insufficienza, previa motivazione dell'ammissione da parte del Consiglio di Classe.

ASSENZE TOTALI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
Preso atto che il DPR 122/2009, art. 14, comma 7 stabilisce quanto segue:

A decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di **almeno tre quarti dell'orario** annuale. […] **Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza**, comprensivo delle deroghe riconosciute, **comporta**

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

l'esclusione dallo scrutinio finale e **la non ammissione alla classe successiva;** il collegio docenti individua, come previsto dal medesimo comma, **deroghe per i casi eccezionali** nei seguenti casi:

- assenze **documentate e continuative**, per **motivi personali gravi** o di **malattia**, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati;
- assenze per impegni sportivi documentati di studenti-atleti di interesse nazionale per i quali la deroga sia prevista dal PFP approvato dal Consiglio di Classe.

Assenze nelle singole discipline
Perché possa essere espresso un voto finale valido in una disciplina, essa deve essere stata frequentata per il 75% delle sue ore durante l'anno scolastico; assenze uguali o superiori a ¼ del monte ore totale determinano che l'alunno sia non classificato in quella disciplina.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (solo per il triennio)
Per assegnare il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa, il Consiglio di Classe, nel rispetto delle disposizioni di legge, tiene conto degli indicatori, dei parametri e delle modalità di seguito proposti.

1. Il voto di condotta: non inferiore a 8/10.
2. La media dei voti: uguale o superiore allo 0,50.
   A. Le attività complementari e integrative svolte con impegno continuativo ed in modo apprezzabile:
      1. Certificazioni informatiche (conseguite nell'ambito della proposta del PTOF).
      2. Certificazioni linguistiche.
      3. PCTO (come esperienza significativa).
      4. Partecipazione agli organi Collegiali.
      5. Tutoraggio.
      6. Partecipazione non sporadica alle diverse attività organizzate dall'Istituto.
   B. La partecipazione con interesse e profitto (buono/ottimo) nell'IRC.

Le attività formative svolte al di fuori dell'ambito scolastico verranno prese in considerazione al fine di valorizzare lo studente nel suo percorso volto al successo formativo e sarà data indicazione durante il corso dell'anno sulle modalità di presentazione della documentazione relativa.

In caso di sospensione del giudizio, se questa è assegnata **con insufficienza grave o** la definitiva ammissione alla classe successiva avviene **con voto di Consiglio** in una materia, il Consiglio di Classe, anche in presenza delle condizioni precedenti, **non assegna il punto superiore della fascia**.

Questo punto può essere assegnato dal Consiglio di Classe nello scrutinio finale della classe quinta, nel caso di un particolare impegno e merito dimostrati dallo studente nel recupero delle competenze di questa disciplina (Art.11 comma 4 DPR 323/98).

Per completezza d'informazione si riporta la tabella delle corrispondenze tra medie dei voti e fasce di punteggio in vigore a partire dal corrente anno scolastico:

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LIVELLI E COMPETENZE

Le griglie di valutazione utilizzate per l'attribuzione dei livelli di conoscenze e competenze sono disponibili al seguente link: **https://www.filippin.it/didattica** selezionando le voci "REGOLAMENTI DI ISTITUTO" e "DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI LICEI".

SCALA DI MISURAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO

Il Collegio Docenti ritiene opportuno valorizzare il voto di condotta come messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza del comportamento e la partecipazione al dialogo educativo. Si individuano le seguenti valutazioni:

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Gli indicatori sotto riportati costituiscono un punto di partenza, sulla base del quale il Consiglio di Classe pone in discussione il voto di condotta da assegnare al singolo studente. Nella valutazione della condotta viene preso in esame tutto il periodo di permanenza dell'allievo a scuola (dentro e fuori aula).

Nell'attribuzione del voto di condotta il C.d.C. valuterà il comportamento dell'allievo/a in riferimento a tre punti fondamentali:

A) RISPETTO VERSO SÈ STESSI
Indicatori
1. impegno e costanza nel lavoro scolastico
2. cura della persona, del proprio linguaggio e abbigliamento
3. uso responsabile del proprio materiale
4. valorizzazione delle proprie capacità

B) RISPETTO VERSO GLI ALTRI
Indicatori
1. osservanza del regolamento d'Istituto
2. rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente
3. Rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni
4. rispetto del materiale altrui

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

C) RISPETTO VERSO L'AMBIENTE
Indicatori
1. utilizzo responsabile delle strutture e del materiale della scuola
2. utilizzo appropriato degli spazi comuni
3. comportamento responsabile ovunque e anche durante le visite di istruzione

RISPETTO VERSO SÉ STESSI	RISPETTO VERSO GLI ALTRI	RISPETTO VERSO L'AMBIENTE	VOTO
Frequenza assidua, puntualità in classe, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare, puntuale rispetto delle consegne*	Rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.	Rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui.	10
Frequenza assidua, puntualità in classe, partecipazione attiva alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare, puntuale rispetto delle consegne*, lievi e sporadici episodi di disturbo e/o distrazione durante le lezioni.	Rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; Disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.	Rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui.	9
Frequenza e/o puntualità in classe non sempre regolare; richieste superiori alla media di permessi di entrata/uscita e/o assenza in concomitanza di verifiche scritte/orali e/o di attività proposte dalla scuola	Rispetto non sempre puntuale delle consegne* e del regolamento di istituto; qualche marcato episodio di disturbo e/o distrazione durante le lezioni ma non tale da dare seguito a nota sul registro. Selettiva disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.	Rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui.	8
Frequenza e/o puntualità in classe non sempre regolare; richieste superiori alla media di permessi di entrata/uscita e/o assenza in concomitanza di verifiche scritte/orali e/o di attività proposte dalla scuola; Frequenti inadempienze nel rispetto delle consegne* e del regolamento di istituto	Episodica, non grave, mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola. Resistenza a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi	Episodica mancanza di rispetto o uso non conforme alle finalità proprie delle strutture (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi) e degli arredi scolastici e dei beni altrui	7

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Continua inosservanza delle consegne* e/o dispregio del regolamento d'istituto	Comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, atti di maleducazione, utilizzo improprio di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici e cellulari). Comportamenti che rechino pregiudizio al nome dell'istituto	Mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche (sottrazione e/o danneggiamento), sottrazione di beni altrui	6
Continua inosservanza delle consegne* e/o dispregio del regolamento d'istituto	Atti di bullismo. Reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana (violenza o atti di sopraffazione privata, sottrazione di beni altrui, minacce, uso o spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, reati che creino una situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, ecc. (allagamenti, incendi, ecc); ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile; trasgressione della legge sulla violazione della privacy. Grave pregiudizio al buon nome dell'istituto.	Grave mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche, sottrazione di beni altrui.	5

Alternanza Scuola – Lavoro

Progetto: **Sostenibilità ed Economia Circolare**
Finalità: Alimentare una cultura della sostenibilità e dell'innovazione e contribuire ad un futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinando le nuove generazioni ai temi e ai contenuti specialistici relativi alla sostenibilità, all'energia rinnovabile e all'economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo e fondamentali per la tutela ambientale. Fasi: Formazione in e-learning Un percorso multimediale che verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale, la biodiversità, la CSR, le nuove tecnologie per la sostenibilità ambientale. Live Lessons 2 live lessons dedicate ai Sistemi di gestione e certificazione ambientale e alla Comunicazione della responsabilità sociale di impresa Visite Aziendali Una accurata selezione di aziende che operano come Bcorp, hanno attivato meccanismi di Responsabilità Sociale di impresa o operano nell'ambito della sostenibilità ambientale apriranno le loro porte per mettere in luce le attività, le scelte e i percorsi di innovazione tecnologica che stanno affrontando Project Work Una fase operativa che porterà ogni studente a riflettere sui temi dell'e-learning e realizzare un elevator pitch, nel quale far emergere le competenze acquisite e caratteristiche personali

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Progetto: **Alternanza All'Estero**
Descrizione: Per le classi terze, quarte e quinte vengono annualmente programmate attività di stage ASL all'estero in Spagna, Irlanda e Inghilterra. Il percorso mira a coniugare apprendimento linguistico e formazione sul lavoro. Gli allievi frequenteranno all'estero corsi di Business English e si avvicineranno al tessuto imprenditoriale locale attraverso visite e percorsi di inserimento aziendale.

Progetto**: InAzienda**
Descrizione: Prevede l'inserimento presso aziende italiane ed estere durante il periodo estivo con le quali sia stata attivata apposita convenzione. L'inserimento prevede l'individuazione di specifici obiettivi formativi che verranno perseguiti in sinergia dalla scuola e dall'azienda. Sono previste le figure centrali del tutor scolastico e del tutor aziendale che operano per monitorare il progetto di formazione personale dell'allievo OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO ▪ Riprogettare il modo di essere e fare scuola ▪ Stimolare interesse per il percorso formativo ▪ Aprire la scuola alla società, soprattutto nei suoi aspetti produttivi Avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani

3.2. Attività previste in relazione al PNSD

Strumenti	**Attività**
Accesso	- potenziare la rete LAN/W-Lan.
Spazi e Ambienti per l'Apprendimento	Gli obiettivi che ci si pone sono: - completare e ampliare la dotazione dei laboratori e delle aule di nuovi strumenti didattici - completare gli spazi e gli ambienti per l'apprendimento alternativi all'aula tradizionale (FabLAB e Laboratori Multimediali)
Identità digitale	Un profilo digitale per ogni studente con l'obiettivo di: - dotare tutti gli studenti della scuola di un indirizzo e-mail univoco che dia accesso ai servizi digitali della scuola. - Diffondere l'utilizzo della piattaforma cloud di istituto anche per l'attività didattica giornaliera

Competenze e Contenuti	**Attività**
Competenze degli studenti	- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti - Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado - Diffusione della pratica del Coding - Accesso e utilizzo del laboratorio FABLAB
Digitale, imprenditorialità e lavoro	- attivare progetti di formazione per gli studenti, finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali utili nei PCTO - sviluppare progetti di PCTO dedicati al coinvolgimento degli studenti in enti ospitanti che operano nei tanti campi affini al digitale.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Contenuti digitali	Al fine di puntare a standard comuni e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica, si vogliono guidare i docenti a: - imparare a utilizzare prodotti digitali di qualità - produrre e condividere materiali didattici digitali

Formazione e Accompagnamento	**Attività**
Formazione del personale	- Alta formazione digitale; - Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica;
Accompagnamento	Grazie anche alla presenza degli animatori Digitali si mira a coinvolgere tutti i docenti in: - percorsi di formazione sull'uso didattico degli altri strumenti di condivisione e fruizione di contenuti digitali, oltre che su pratiche didattiche innovative

3.3. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Disabilità e Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Agli Istituti Filippin è attivo un protocollo nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni, in particolare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), così come previsto dalla direttiva ministeriale sugli "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" (Direttiva del 27 dicembre 2012) e dalle relative indicazioni operative (C.M. n. 8 del 6 marzo 2013). La scuola è chiamata a leggere e rispondere in modo adeguato e articolato ad una pluralità di studenti che manifestano bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, di sviluppo di abilità e competenze nonché con disturbi del comportamento stabili o transitori. L'attenzione agli studenti è favorita non solo dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola un alleato competente per affrontare un percorso positivo per i loro figli, e dall'utilizzo di mirati strumenti diagnostici in età evolutiva. Un approccio integrato, scuola - famiglia - servizi sanitari, consente di assumere un'ottica culturale di lettura dei bisogni nella quale i fattori ambientali assumono una correlazione con lo stato di salute dell'individuo.

Le finalità generali del Protocollo sono:

- garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni con BES, affetti da DSA o di cittadinanza non italiana;
- favorire il successo scolastico e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi alunni, agevolandone la piena integrazione sociale e culturale;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali, favorendone al contempo la piena formazione;
- adottare forme di corretta formazione che preveda un ruolo attivo degli insegnanti e degli altri soggetti coinvolti.

Alunni Stranieri

Il nostro Istituto ha tra i suoi obiettivi principali l'integrazione degli alunni stranieri promuovendo l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, uno dei principali fattori di successo scolastico e di inclusione

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

sociale. Uno degli obiettivi primari nell'integrazione degli alunni stranieri è infatti quello di promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico e di inclusione sociale. Gli alunni stranieri si devono confrontare con due diverse strumentalità linguistiche: la lingua per comunicare e la lingua per lo studio. Lo studio della lingua deve essere inserito nella quotidianità dell'apprendimento e della vita scolastica degli alunni stranieri, con attività di laboratorio linguistico e con percorsi e strumenti per l'insegnamento intensivo dell'italiano. L'apprendimento e lo sviluppo della lingua italiana come seconda lingua deve essere al centro dell'attività didattica. Tutti gli insegnanti della classe, di qualsivoglia disciplina, sono coinvolti (circ. min. n. 24 del 1/3/06). Il protocollo di accoglienza degli alunni stranieri prevede una particolare attenzione ad una programmazione mirata sui bisogni reali e sul monitoraggio dei progressi di apprendimento nella lingua italiana acquisita dall'alunno straniero.

Si rinvia al portale dell'Istituto per il Protocollo Alunni con DSA e BES e per il Protocollo di accoglienza degli Studenti Stranieri

Composizione del Gruppo per l'Inclusione (GLI):

- Coordinatore Scolastico o suo delegato
- 3 Docenti - Licei
- 1 Docente – Scuola Sec. I°
- 1 Docente – Scuola Infanzia e Scuola Primaria

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'inclusione degli allievi diversamente abili passa attraverso la costruzione di un PDP/PEI che cerca di collegare socializzazione ed apprendimento. L'intervento è volto quindi a consentire la continuazione dell'attività scolastica precedente, integrata da opportuni supporti, con una programmazione misurata sui bisogni degli alunni e sui loro ritmi di apprendimento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I Piani Educativi Individualizzati vengono elaborati, secondo il protocollo definito nel Piano per l'Inclusione, da ciascun consiglio di classe, dopo un preliminare periodo di osservazione, con la consulenza del personale individuato per il coordinamento delle attività di inclusione, in accordo con i familiari degli alunni e con gli specialisti che hanno redatto la diagnosi, entro il mese di novembre di ogni anno.

MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo fondamentale nell'interazione tra i principali attori del processo didattico-educativo (studente, Scuola, personale specializzato ULSS) in quanto mediatore tra le varie componenti e al contempo portavoce dei bisogni specifici dello studente, al fine di realizzare appieno il dialogo didattico-educativo nonché il suo progetto di vita.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

- Percorsi scuola genitori
- Supporto del GLI che verifica la corrispondenza tra le diagnosi e i PDP/PEI attivati e che funge da strumento di dialogo tra le parti e individuazione/attivazione di buone pratiche.
- I coordinatori di classe sono di fatto i primi interlocutori nel rapporto scuola – famiglia e nell'inserimento e accompagnamento di allievi disabili o con DSA.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale	**Attività**
Coordinatori di Classe	Stesura PDP / PEI Partecipazione a GLI **Rapporti con famiglie**
N°2 Docenti di Sostegno	Attività laboratoriali integrate Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Operatori Socio-Sanitari	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo
Docenti curriculari	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva Partecipazione a GLI **Rapporti con famiglie**

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Soggetto	**Attività**
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Consulenze su situazioni specifiche
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Consulenze su situazioni specifiche

VALUTAZIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Ogni dipartimento ha elaborato una griglia valutativa concettualmente simile a quelle standard, ma con punteggi che valorizzino le conoscenze e le competenze rispetto alla precisione delle consegne

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La nostra scuola dedica particolare attenzione alla fase di transizione che scandisce la continuità tra i diversi ordini di scuola. L'istituto si impegna ad effettuare una attività di raccordo con le Scuole Primarie e Secondarie di I grado e con i familiari degli alunni con disabilità nuovi iscritti / con disturbi specifici di apprendimento, attraverso l'attivazione di specifici progetti di continuità. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, la scuola collabora con aziende e con cooperative sociali che si occupano di disabilità nel territorio, per strutturare percorsi di Alternanza Scuola Lavoro flessibili e coerenti con il PEI degli alunni certificati.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

3.4. Linee guida per l'Orientamento

Il Ministero dell'Istruzione ha pubblicato il Decreto Ministeriale e le Linee Guida concernenti la riforma dell'orientamento scolastico, la quale è una delle riforme precedentemente previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Di seguito sono illustrate tutte le novità emerse.

OBIETTIVI PRINCIPALI:

- rafforzare il coordinamento tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, al fine di consentire agli studenti di effettuare scelte ponderate e consapevoli, valorizzando i loro talenti e potenzialità
- contrastare il fenomeno della dispersione scolastica
- favorire l'accesso all'istruzione terziaria

Il nuovo orientamento è stato progettato per garantire un processo di apprendimento e formazione continua, concepito per accompagnare un intero percorso di vita.

ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI ISTRUZIONE SECONDARIA:

Nell'ambito dei percorsi di istruzione secondaria, un orientamento efficace, in linea con le direttive europee, richiede un maggiore enfasi sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (quali responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, che rivestono un ruolo fondamentale nella promozione dell'imprenditorialità giovanile), l'apprendimento delle lingue straniere, l'aumento dei livelli di apprendimento nell'ambito lavorativo, l'istituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di alta qualità, la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi di istruzione e formazione professionale, nonché un crescente utilizzo delle tecnologie digitali per agevolare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative. Inoltre, è essenziale garantire la presenza di docenti adeguatamente formati e motivati e promuovere una più stretta integrazione tra istruzione, formazione professionale, istruzione superiore, università e imprese.

MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA:

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, saranno introdotte nelle Scuole secondarie di II grado 30 ore di orientamento per ogni anno scolastico, che possono anche essere previste come attività extracurriculari. Per l'ultimo triennio delle Scuole secondarie di II grado saranno invece previste 30 ore di orientamento come parte integrante del curriculum.

È importante sottolineare che queste 30 ore possono essere gestite con flessibilità, rispettando l'autonomia delle istituzioni scolastiche e non necessariamente devono essere suddivise in ore settimanali prestabilite.

Nelle classi terze, quarte e quinte, i percorsi di orientamento saranno integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), così come con le attività di orientamento promosse dal sistema di formazione superiore, come specificato nel successivo punto 12.3, e con le iniziative di orientamento degli ITS Academy.

Tali moduli di 30 ore non sono da intendersi come l'introduzione di una nuova disciplina o attività educativa separata dalle altre. Piuttosto, rappresentano uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a sintetizzare in modo unificato, riflessivo e interdisciplinare la loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione graduale del loro personale progetto di vita culturale e professionale, che è intrinsecamente in evoluzione.

E-PORTFOLIO:

Ciascun modulo di orientamento della durata di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale, noto come E-Portfolio. Questo strumento integra il percorso scolastico in un quadro complessivo, supportando studenti e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei punti di forza principali dello studente all'interno del suo percorso formativo, evidenziando in particolare le competenze digitali acquisite e le conoscenze e le esperienze accumulate nel corso degli anni.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

DOCENTE TUTOR:

Un punto cardine della riforma è l'istituzione del docente tutor. Ciascuna istituzione scolastica e formativa individuerà i docenti di classe delle Scuole secondarie di I e II grado, ai quali sarà assegnata la responsabilità di svolgere il ruolo di "tutor" per gruppi di studenti, in stretta collaborazione con gli studenti stessi, le loro famiglie e i colleghi. Questi docenti tutor avranno due principali compiti:

- aiutare ciascuno studente a rivedere le parti fondamentali del proprio E-Portfolio personale
- affiancare le famiglie nei momenti in cui si devono prendere decisioni riguardanti i percorsi formativi e le prospettive professionali degli studenti

PIANIFICAZIONE DEI PERCORSI DI ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

- Classi prime: il percorso di trenta ore annuali prevede un insieme di attività curricolari ed extracurricolari volte a comprendere in maniera empirica il concetto di orientamento. Sarà necessario dunque apprendere le nozioni di base per orientarsi, studiare gli strumenti atti a tale scopo, imparare a chiedere informazioni stradali anche in lingua straniera, affrontare infine il tema della strada e del viaggio.
- Classi seconde: il percorso di trenta ore annuali prevede un insieme di attività curricolari ed extracurricolari volte ad esplorare il tema della conoscenza di sé e del cambiamento. Si rifletterà dunque sulla consapevolezza personale e sullo sguardo degli altri su di sé. Si acquisiranno informazioni in merito al proprio stile di apprendimento, ai propri punti di forza e debolezza. Si approfondirà il tema dell'identità digitale e dei rischi correlati all'utilizzo di Internet. Verranno inoltre coinvolte le famiglie per introdurre la tematica della scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado.
- Classe terze: il percorso di trenta ore annuali prevede un insieme di attività curricolari ed extracurricolari volte ad esplorare il tema della scelta. Verranno esplorati gli stili decisionali; si rifletterà sulle conseguenze delle scelte e sulle paure ad esse correlate, anche grazie all'accompagnamento dell'educazione affettiva. Verranno presentate le opportunità rispetto alla scelta della Scuola Superiore, in modo da veicolare esperienze in prima persona nelle scuole di interesse e testimonianze di ex allievi.

PIANIFICAZIONE DEI PERCORSI DI ORIENTAMENTO LICEI

Primo Biennio

1. Self Assessment per la scoperta e la valutazione della motivazione allo studio
2. Soft Skill Lab
3. Moduli di cittadinanza digitale
4. Identità digitale ed etica
5. Certificazione linguistica livello B1

Secondo Biennio e quinto anno

6. Rivalutazione Self Assessment
7. Progetto Orientamento accademico e professionale
8. Giornata delle Professioni
9. Giornata delle Facoltà
10. PCTO
    a) Stage in alternanza all'estero
    b) Corsi online competenze digitali e professionali
    c) Visite aziendali

Per tutti i gradi:

11. Corsi per l'acquisizione delle certificazioni ICDL
12. Corsi per la Certificazione linguistica Livelli B2, C1 e C2
13. Attività di formazione al volontariato e al servizio attivo

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

3.5. Adozione Linee Guida Discipline STEM

DEFINIZIONE E OBIETTIVI

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante cambiamento non possono essere affrontate che attraverso una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria), intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

A questo proposito, vengono indicati gli obiettivi e le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

LE DISCIPLINE STEM SOSTENUTE DALL'AGENDA2023 E DAL PNRR

In questa prospettiva volta a ricercare soluzioni per i problemi mondiali, anche l'Agenda ONU 2030, tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità - prevede di "incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, di eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico matematiche" (Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. ONU, 2015). Ecco perché è indiscutibile compito della scuola quello di far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche-deduttive che li rendano in grado di criticare il mondo con ragionevolezza. Questo obiettivo è raggiungibile approcciandosi alle materie STEM in un modo non solo procedurale, ma anche laboratoriale.

A questo riguardo, per sostenere lo sviluppo delle competenze STEM, anche il PNRR investe importanti risorse sia per rafforzare l'educazione e la formazione degli alunni e degli studenti sia per la formazione dei docenti, a favore di tutte le istituzioni scolastiche. La linea di investimento "Scuola 4.0" e il relativo "Piano Scuola 4.0" hanno definito specifiche misure per la creazione di ambienti innovativi per la didattica delle STEM, in linea con le ricerche e le raccomandazioni dell'OCSE, e di laboratori per le professioni digitali del futuro.

METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO

L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, che risultano particolarmente indicate per favorire negli alunni lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo. A tal fine, gli insegnanti possono fare riferimento alle seguenti metodologie:

- Laboratorialità e learning by doing

L'acquisizione di competenze tecniche specifiche, attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, si realizza individuando attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo".

- Problem solving e metodo induttivo

In questo modo è possibile far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica, propria dei vari indirizzi e percorsi, e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.

- <u>Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa</u>

L'osservazione dei fenomeni, la proposta di ipotesi e la verifica sperimentale della loro attendibilità possono consentire agli studenti di apprezzare le proprie capacità operative e di verificare sul campo quelle di sintesi. In

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

questo modo si incoraggiano gli studenti a diventare autonomi nell'apprendimento favorendo lo sviluppo di competenze trasversali come la gestione del tempo e la ricerca indipendente. La ricerca di soluzioni innovative a problemi reali stimola il ragionamento attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni e attiva il pensiero divergente, favorendo lo sviluppo della creatività.

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

Con il lavoro di gruppo, la didattica inclusiva, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, si favorisce l'acquisizione del metodo sperimentale, dove "l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli" (Indicazioni nazionali per i licei, MIUR 2011)

- Promozione del pensiero critico nella società digitale

Un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici favorisce l'apprendimento significativo laddove tali strumenti sostengono processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli e richiedono agli studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze.

- Adozione di metodologie didattiche innovative

Per sviluppare la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti, la scuola dovrebbe superare i modelli trasmissivi adottando una didattica attiva che pone gli studenti in situazioni reali che consentono di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni. A tal proposito si consigliano alcune metodologie didattiche innovative particolarmente inclini alla natura delle discipline STEM: Problem Based Learning, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate e Inquiry Based Learning.

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

La realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in contesti scientifici e tecnologici rende significativo il raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali. Si possono offrire agli studenti reali possibilità di sperimentare interessi, valorizzare stili di apprendimento e facilitare la partecipazione autonoma e responsabile ad attività formative nell'incontro con realtà innovative del mondo professionale.

LE DISCIPLINE STEM PROMOTRICI DI INCLUSIVITÀ

La progettazione delle attività connesse alle discipline STEM tiene conto delle diverse potenzialità, capacità, talenti e delle diverse modalità di apprendimento degli studenti in una prospettiva inclusiva. Per gli studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel Piano educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato.

LA VALUTAZIONE

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà e a osservazioni sistematiche. Per verificare il possesso di una competenza è utile fare ricorso anche a queste ultime, che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.

DISCIPLINE STEM E ORIENTAMENTO

Se il riconoscimento e l'esercizio dei talenti di cui ogni alunno e ogni studente sono portatori rivestono un ruolo fondamentale per l'apprendimento e per la vita, ancora più significativo è il ruolo che possono rivestire le discipline STEM per il potenziamento delle competenze e delle capacità di ciascuno. In questo senso, assume una fondamentale importanza il Consiglio di Orientamento che, valorizzando le esperienze e le inclinazioni dello studente anche verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, può supportare la famiglia nella scelta del percorso scolastico o professionale successivo.

INFORMATICA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLE DISCIPLINE STEM

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

L'informatica va intesa come disciplina trasversale che può integrarsi nel curricolo. L'uso del *coding unplugged*, ad esempio, può permettere agli studenti di applicare il pensiero computazionale anche senza l'ausilio di strumenti digitali, stimolando la loro capacità di analisi. Inoltre, in questo specifico contesto, può trovare spazio anche un corretto e consapevole utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) che, in ambito scolastico, può fornire varie opportunità formative, quali la personalizzazione dell'apprendimento e l'ampliamento dell'accesso all'istruzione. Le risorse digitali, gli strumenti e gli approcci didattici basati sull'IA possono migliorare l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento consentendo agli studenti di accedere a contenuti educativi di qualità.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel sistema integrato zero-sei, l'avvio alle STEM si attua attraverso tutte quelle attività educative comprese e non solo, in quel campo di esperienza denominato CONOSCENZA DEL MONDO. La doppia articolazione di tale campo in "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numero, Spazio", permette ai bambini di scoprire fenomeni, cambiamenti della realtà circostante e della natura ma anche di familiarizzare con le prime fondamentali competenze sia di aritmetica che di geometria.

Tenendo conto che gli apprendimenti in questa fascia di età avvengono attraverso l'azione, l'esplorazione e l'esperienza, rientrano in tale intento tutte quelle attività di routine giornaliera quali la conta dei presenti, la stima degli assenti, l'osservazione e l'annotazione del tempo meteorologico, la registrazione su tabelle di quest'ultimo, il calendario quotidiano per la conta del tempo, i ruoli e i compiti specifici per stimolare le autonomie.

Tutte queste attività permettono al bambino imparare a numerare, seriare, classificare, ordinare secondo semplici criteri, misurare, formulare ipotesi, trovare strategie di intervento arricchendo così la molteplicità di linguaggi che sono alla base delle diverse intelligenze che poi andranno ad arricchirsi con l'ingresso alla scuola primaria. Inoltre, la presenza di laboratori specifici e di percorsi esperienziali, fa si che ogni bambino possa sviluppare nella maniera più naturale possibile tutte quelle competenze matematiche-scientifiche-tecnologiche.

SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria si promuove l'interdisciplinarietà tra le materie di scienze, tecnologia e matematica dalla prima alla quinta con il fine di potenziare, nei bambini:

- il pensiero critico
- la comunicazione
- la collaborazione tra pari e per classi aperte
- la creatività e la curiosità
- l'autonomia

La didattica inclusiva, laboratoriale ed innovativa proposta nella nostra scuola si basa sulle seguenti attività:

- **metodo matematico analogico intuitivo** di Camillo Bortolato dalla classe prima alla quinta, un modo naturale di apprendere mediante analogie ed intuizione, sviluppando fin dalla classe prima il calcolo mentale in modo giocoso attraverso l'utilizzo di strumenti divertenti e stimolanti.
- **esperimenti scientifici** che promuovano l'acquisizione di competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumentazione scientifica(uso di microscopio, provette, bilancia ...)
- **problem solving**, promosso attraverso attività che mettano gli studenti di fronte a problemi reali e li sfidino a trovare soluzioni innovative attraverso il confronto e l'aiuto reciproco.
- **giochi logici, quiz, sfide** tra pari e per classi aperte nell'ottica di promuovere un clima di accoglienza, rispetto e ascolto reciproco. Gli errori diventano risorse preziose e la discussione mette in risalto diversi punti di vista e modi di affrontare le difficoltà. L'apporto di ciascun alunno è il punto di partenza per nuove elaborazioni.
- **laboratorio informatico** durante il quale un utilizzo appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici favorisce l'apprendimento ed i processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare e rielaborare informazioni per costruire nuove competenze.
- **attività di coding** con macchine (uso di robot programmabili) oppure senza (unplugged) quale disciplina legata al pensiero computazionale. La pratica consente di affrontare le situazioni scomponendole in singoli

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

aspetti e di pianificare la soluzione più idonea per ognuno di essi. L'alunno è stimolato a chiarire e motivare le scelte effettuate.

- **attività laboratoriali** per classi aperte su giochi logico-matematici (kangarou): attraverso il lavoro di gruppo, la ricerca guidata, il problem solving, il dibattito e la cooperazione con gli altri, si favorisce l'acquisizione del metodo sperimentale.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel Piano educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- **Classi prime**: sulla scia delle nuove linee guida STEM, è previsto il rafforzamento dell'area scientifica tramite la strutturazione di un laboratorio sulla biodiversità, da sviluppare attraverso la strategia inclusiva del Learning by doing con la realizzazione di un orto di classe. Inoltre, è prevista la realizzazione progressiva di un'aula tematica scientifica in cui sia possibile attuare una didattica esperienziale. Sarà così sempre più possibile valutare tramite l'osservazione sistematica e lo sviluppo delle competenze. Infine, la competenza digitale diventa trasversale tramite l'utilizzo della tecnologia nelle varie discipline (LIM, Teams, Drive di classe) e la trattazione specifica della disciplina nelle aree di competenza.
- **Classi seconde**: sulla scia delle nuove linee guida STEM, è previsto il rafforzamento dell'area scientifica tramite la partecipazione al laboratorio di AutoCad, il quale prevede una formazione di base sull'utilizzo del computer e lo sviluppo della competenza matematica e informatica. Inoltre, è prevista la realizzazione progressiva di un'aula tematica scientifica in cui sia possibile attuare una didattica esperienziale. Sarà così sempre più possibile valutare tramite l'osservazione sistematica e lo sviluppo delle competenze. Infine, la competenza digitale diventa trasversale tramite l'utilizzo della tecnologia nelle varie discipline (LIM, Teams, Drive di classe) e la trattazione specifica della disciplina nelle aree di competenza.
- **Classi terze**: sulla scia delle nuove linee guida STEM, è previsto il rafforzamento dell'area scientifica tramite la partecipazione FabLab, il quale prevede una formazione di base sul coding e lo sviluppo della competenza matematica e informatica. Inoltre, è prevista la realizzazione progressiva di un'aula tematica scientifica in cui sia possibile attuare una didattica esperienziale. Sarà così sempre più possibile valutare tramite l'osservazione sistematica e lo sviluppo delle competenze. Infine, la competenza digitale diventa trasversale tramite l'utilizzo della tecnologia nelle varie discipline (LIM, Teams, Drive di classe) e la trattazione specifica della disciplina nelle aree di competenza.

LICEI

L'adozione delle Linee guida STEM nei percorsi liceali avrà le seguenti finalità:

<u>Perfezionare l'uso dei Laboratori Tecnico-Scientifici:</u>

- Favorire l'esperienza pratica, sia in laboratorio che "sul campo", per mettere gli studenti in contatto diretto con situazioni reali e applicative.

<u>Adottare Metodologie Attive e Collaborative:</u>

- Incentivare il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata e il dibattito per promuovere l'acquisizione del metodo sperimentale.
- Favorire la cooperazione tra gli studenti per stimolare la riflessione critica e la costruzione collettiva di conoscenze.

<u>Integrare Tecnologie ed Informatica:</u>

- Incorporare l'uso critico e ragionato di strumenti tecnologici ed informatici nell'insegnamento, incoraggiando l'uso di tali risorse per processi cognitivi come investigare, esplorare e progettare.
  - Integrare le tecnologie digitali per supportare l'apprendimento significativo, ad esempio attraverso la simulazione di esperimenti o la creazione di modelli virtuali.

<u>Affrontare Problemi di Natura Applicativa:</u>

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

- Strutturare attività didattiche che affrontino questioni e problemi di natura applicativa, evidenziando i collegamenti tra competenze tecniche e tecnologiche e le conoscenze scientifico-matematiche.
- Coinvolgere gli studenti in progetti che simulino situazioni reali, preparandoli così per sfide future nel mondo sociale e lavorativo.

Adottare Metodologie Didattiche Induttive:

- Favorire un approccio induttivo all'apprendimento attraverso esperienze di laboratorio e contesti operativi, consentendo agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni e gestire progetti.
- Collegare le attività didattiche alle richieste del mondo del lavoro, offrendo risposte alle nuove esigenze occupazionali.

Integrare Percorsi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento):

- Realizzare percorsi PCTO mirati alle competenze trasversali e all'orientamento in contesti scientifici e tecnologici.
- Offrire agli studenti opportunità concrete di sperimentare interessi, valorizzare stili di apprendimento e favorire la partecipazione autonoma ad attività formative in contatto con il mondo professionale.

Inclusività per Studenti con Disabilità o DSA:

- Adattare le modalità di approccio alle discipline STEM per gli studenti con disabilità o disturbi specifici di apprendimento, seguendo i Piani Educativi Individualizzati e Didattici Personalizzati.

Orientamento e Sviluppo di Competenze Trasversali:

- Introdurre attività di orientamento che consentano agli studenti di esplorare le opportunità future nel campo STEM, anche attraverso incontri con professionisti del settore.
- Sviluppare competenze trasversali come la capacità di problem solving, la comunicazione efficace e il lavoro di squadra attraverso progetti interdisciplinari.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

4. L'organizzazione

4.1. Modello Organizzativo

PERIODO DIDATTICO:

Infanzia	Quadrimestri
Primaria	Quadrimestri
Scuola Secondaria di Primo Grado	Trimestri
Licei	Trimestre - Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE:

Direttore Generale: Prof. Sileno Rampado

Figure e Funzioni Organizzative Settore scuola

Coordinatore Scolastico: Prof. Gianantonio Battistella

Vicecoordinatore settore Infanzia e Primaria: Prof. Enrico Sommadossi
Vicecoordinatore settore Sc. Secondaria Primo Grado: Prof. Sandro Pozza
Vicecoordinatore settore Licei: Prof. Sileno Rampado
Ispettore di Convitto: Dott. Daniel Sartor

4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Segreteria e Ufficio Personale	Sig.ra Paola Lorenzoni	Da lunedì a Venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00 – Martedì e Giovedì dalle ore 14.30 alle ore 16.30 Mail: personale@filippin.it segreteria@filippin.it
Ammininistrazione	Rag. Sergio Bresolin	Da lunedì a Venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00 – e dalle ore 14.30 alle ore 16.30 Mail: amministrazione@filippin.it
Ufficio Tecnico	Arch. Michele Sette	Su appuntamento Mail: ufficiotecnico@filippin.it
Responsabile Qualità	prof. Mirco Pizzolato	Su appuntamento Mail: pastorale@filippin.it
Responsabile Formazione	Prof. Enrico Sommadossi	
Responsabile delle attività previste dal PSND	Prof. Alan Begliorgio e prof. Giampietro Zanon	Su appuntamento – vd orari ricevimento
Responsabile Alternanza Scuola - Lavoro	Prof.ssa Silva Santalucia	Su appuntamento – vd orari ricevimento

Sicurezza

RSPP: Sig. Loick Mattana
ASPP: Prof. Michele Sette – Prof. Mirco Pizzolato
RLS: Sig.ra Paola Lorenzoni

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro On-line
- Newsletter periodica

4.3. Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della Rete: Rete Orizzonti	
Azioni realizzate/da realizzare	- Orientamento in ingresso e in uscita - Formazione del personale docente coinvolto - Coinvolgimento famiglie
Risorse condivise	- Risorse professionali - Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	- Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Denominazione della Rete: Rete Orione	
Azioni realizzate/da realizzare	- Orientamento in ingresso e in uscita - Formazione del personale docente coinvolto - Coinvolgimento famiglie
Risorse condivise	- Risorse professionali - Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	- Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Denominazione della Rete: RETE LES	
Azioni realizzate/da realizzare	- Formazione del personale - Attività didattiche
Risorse condivise	- Risorse professionali - Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	- Altre scuole - Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Denominazione della Rete: Avanguardie Educative	
Azioni realizzate/da realizzare	- Sperimentazione didattica - Documentazione e diffusione
Risorse condivise	- Risorse professionali - Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	- Altre scuole - Università - Indire
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Denominazione della Rete: Rete Scuola per la Sicurezza	
Azioni realizzate/da realizzare	- Formazione del personale Docente e non docente
Risorse condivise	- Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	- Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Denominazione della Convenzione: Materacademy – Doppio Diploma	
Azioni realizzate/da realizzare	- Formazione internazionale degli allievi - Certificazione delle competenze linguistiche
Risorse condivise	- Risorse professionali - Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	- Altre scuole - Infolingue Verona - MaterAcademy Miami
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Soggetto attuatore progetto

Denominazione della Rete: FabLAB.org	
Azioni realizzate/da realizzare	- Formazione allievi - Avviamento alla prototipazione - Avviamento al coding
Risorse condivise	- Risorse professionali - Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	- Altre scuole - Università - Enti pubblici e privati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Denominazione della Convenzione: Cisco Network Academy	
Azioni realizzate/da realizzare	- Formazione allievi - Certificazione delle competenze digitali
Risorse condivise	- Risorse professionali - Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	- Altre scuole - Università - Cisco
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Denominazione della Convenzione: MIP Politecnico di MILANO	
Azioni realizzate/da realizzare	- Formazione allievi

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

	- Formazione manager e adulti
Risorse condivise	- Risorse professionali - Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	- Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

4.4. Piano di formazione del personale docente

4.4.1. Titolo Attività: Progettare e valutare per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	4.1 Autonomia didattica e organizzativa 4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento 4.5 Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	Blended-learning
Formazione di Scuola/Rete	Formazione c/o Centro Studi Accreditato

4.4.2. Titolo Attività: Strumenti digitali per l'apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	4.1 Autonomia didattica e organizzativa 4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento 4.5 Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	In presenza
Formazione di Scuola/Rete	Formazione interna

4.4.3. Titolo Attività: Clil

Collegamento con le priorità del PNF docenti	4.4 Competenze di lingua straniera 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	Blended-learning
Formazione di Scuola/Rete	Formazione c/o Centro Studi Accreditato

4.4.4. Titolo Attività: Un curriculum per la Sostenibilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	4.1 Autonomia didattica e organizzativa 4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento 4.5 Inclusione e disabilità 4.7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Modalità di lavoro	Blended-learning
Formazione di Scuola/Rete	Formazione c/o Centro Studi Accreditato

Eventuali Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte:

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

4.5. Piano di formazione del personale ATA

4.5.1. Titolo Attività: SICUREZZA

Ambito e Attività di Formazione	**La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso**
Destinatari	Personale ATA, Amministrazione e Ufficio Scolastico
Modalità di lavoro	In presenza
Formazione di Rete/Scuola	Rete Sicurezza nelle Scuole

4.5.2. Titolo Attività: PRIVACY

Ambito e Attività di Formazione	**Gestione digitale della documentazione**
Destinatari	Personale di Amministrazione e Ufficio Scolastico
Modalità di lavoro	In presenza
Formazione di Rete/Scuola	Rete Sicurezza nelle Scuole, Corsi Fonder

Allegato n° 1

Relazioni e Comunicazioni Scuola Famiglia

La comunicazione scuola famiglia e l'informazione sulle attività vengono tenute ufficialmente tramite il libretto scolastico e tramite il portale/registro elettronico Scuola-online. Le relazioni scuola-famiglia sono fondate sugli incontri triangolari con i genitori e sui colloqui con i docenti secondo le modalità esposte sotto.

LIBRETTO SCOLASTICO

Il libretto scolastico costituisce lo strumento ufficiale di comunicazione tra scuola e famiglia. Il libretto deve essere firmato. Deve essere utilizzato per:

- giustificazioni delle assenze (firmate da uno dei genitori o da chi ne esercita la patria potestà);
- richieste di ingresso in ritardo o di uscite anticipate;
- comunicazioni alla o dalla famiglia;
- eventuale trascrizione dei voti meritati dall'alunno. Lo studente ha facoltà di richiedere la trascrizione dei voti nel libretto. La trascrizione dei voti avviene regolarmente anche sul portale scuola on-line attivo sul sito www.filippin.it e consultabile tramite password dalle famiglie. Si fa presente tuttavia che i voti ufficiali sono quelli presenti nel registro del docente per ogni specifica disciplina.
  Si ricorda che a completare il quadro delle comunicazioni scuola – famiglia è attiva la piattaforma scuola on-line con le funzioni di registro elettronico e repository per le circolari.

INCONTRI CON I GENITORI

Gli incontri con i genitori hanno lo scopo di:

- avviare e potenziare con le famiglie una collaborazione sempre più costruttiva, per individuare obiettivi educativi e strategie comuni nell'interesse primario dei giovani
- informare genitori e studenti sulla situazione del gruppo classe
- consentire ai giovani di esprimere speranze e richieste per il buon andamento della scuola
- favorire la conoscenza reciproca di genitori e alunni della stessa classe.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Gli incontri fra docenti e genitori sono organizzati secondo le seguenti modalità:

- Incontro con i genitori degli studenti iscritti per la prima volta. Vengono presentate le attività scolastiche e di convitto nel contesto del Progetto Educativo d'Istituto e, qualora il coordinatore lo ritenga opportuno, viene stipulato il contratto formativo.
- Incontri triangolari. Su proposta del Preside o del Consiglio di Classe, vengono convocati degli incontri triangolari (genitori-docenti-alunni della medesima classe) per chiarire o discutere alcune problematiche interne e generali della classe.
- Colloqui generali. Una volta al quadrimestre, secondo le modalità previste dal calendario annuale, i genitori hanno la possibilità di incontrare nel medesimo giorno tutti gli insegnanti per avere un quadro generale della situazione scolastica degli alunni. Si raccomanda, tuttavia, di utilizzare, per casi particolari o situazioni delicate, i colloqui settimanali o i colloqui mirati.
- Colloqui settimanali. Le famiglie possono incontrare i singoli Docenti in un'ora settimanale stabilita. I genitori degli alunni convittori, nella medesima ora possono raggiungere i Docenti anche per telefono, con preavviso.
- Colloqui mirati. Le famiglie convocate sono invitate, in caso di gravi situazioni scolastiche, a partecipare ad un colloquio tra il consiglio di classe (coordinatore e altri docenti), la famiglia e l'alunno, per evidenziare difficoltà e predisporre un piano di intervento da monitorare.

Ai Genitori non è consentito accedere alle aule durante le ore di lezione. Nell'ultimo mese di scuola i colloqui genitori - docenti sono sospesi.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Allegato n°2

Il Regolamento d'Istituto

Si riporta di seguito **"Lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse".**

Art. I - Vita della comunità scolastica

1. La scuola è luogo di formazione e di educazione mediante lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza critica.
2. La scuola è una comunità di dialogo, di ricerca e di esperienza sociale, informata ai valori democratici volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e con i principi generali dell'ordinamento italiano.
3. La comunità scolastica, interagendo con la più vasta comunità civile e sociale di cui è parte, fonda il suo progetto e la sua azione educativa sulla qualità delle relazioni insegnante-studente, contribuisce allo sviluppo della personalità dei giovani, anche attraverso l'educazione alla consapevolezza e alla valorizzazione della identità di genere, del loro senso di responsabilità e della loro autonomia individuale e persegue il raggiungimento di obiettivi culturali e professionali adeguati all'evoluzione delle conoscenze e all'inserimento nella vita attiva.
4. La vita della comunità scolastica si basa sulla libertà di opinione ed espressione, sulla libertà religiosa, sul rispetto reciproco di tutte le persone che la compongono, quale che sia la loro età e condizione, nel ripudio di ogni barriera ideologica, sociale e culturale.

Art. II - Diritti

1. Lo studente ha diritto ad una formazione culturale e professionale qualificata che rispetti e valorizzi, anche attraverso l'orientamento, l'identità di ciascuno e sia aperta alla pluralità delle idee. La scuola persegue la continuità dell'apprendimento e valorizza le inclinazioni personali degli studenti, anche attraverso una adeguata informazione, la possibilità di formulare richieste e di sviluppare temi liberamente scelti.
2. La comunità scolastica promuove la solidarietà tra i suoi componenti e tutela il diritto dello studente alla riservatezza.
3. Lo studente ha diritto di essere informato sulle decisioni e sulle norme che regolano la vita della scuola.
4. Lo studente ha diritto alla partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola. I dirigenti scolastici e docenti, con le modalità previste dal Regolamento Applicativo di istituto (e circolari relative), attivano con gli studenti un dialogo costruttivo sulle scelte di loro competenza in tema di programmazione e definizione degli obiettivi didattici, di organizzazione della scuola, di criteri di valutazione, di scelta dei libri e del materiale didattico. Lo studente ha inoltre diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.
5. Nei casi in cui una decisione influisca in modo rilevante sulla organizzazione della scuola, gli studenti della scuola secondaria superiore, anche su loro richiesta, possono essere chiamati ad esprimere la loro opinioni mediante una consultazione; analogamente negli stessi casi e con le stesse modalità possono essere consultati gli studenti della scuola secondaria di primo grado o i loro genitori.
6. Gli studenti hanno diritto alla libertà di apprendimento e esercitano autonomamente il diritto di scelta tra le attività integrative e le attività aggiuntive facoltative offerte dalla scuola. Le attività didattiche curriculari e attività aggiuntive facoltative sono organizzate secondo tempi a modalità che tengono conto di ritmi di apprendimento e delle esigenze di vita degli studenti.
7. Gli studenti stranieri hanno diritto al rispetto della vita culturale e religiosa della comunità alla quale appartengono. La scuola promuove e favorisce iniziative volte alla accoglienza e alla tutela della loro lingua e cultura e alla realizzazione di attività interculturali.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

8. La scuola si impegna a porre progressivamente in essere le condizioni per assicurare:
   a) Un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona e un servizio educativo -didattico di qualità;
   b) Offerte formative aggiuntive e integrative, anche mediante il sostegno di iniziative liberamente assunte dagli studenti e dalle loro associazioni.
   c) Iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio nonché per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica;
   d) La salubrità e la sicurezza degli ambenti che debbono essere adeguati a tutti gli studenti anche con handicap
   e) La disponibilità di un'adeguata strumentazione tecnologica:
   f) Servizi di sostegno e promozione della salute e di assistenza psicologica in dipendenza dalle normative statali e regionali in materia di Scuola Paritaria, in via di approvazione.
9. La scuola garantisce e disciplina nel proprio regolamento l'esercizio del diritto di riunione e di assemblea dagli studenti, a livello di classe, di corso e di istituto.
10. I regolamenti delle singole istituzioni garantiscono e disciplinano l'esercizio del diritto di associazione all'interno della scuola secondaria superiore, del diritto degli studenti singoli e associati a svolgere iniziative all'interno della scuola, nonché l'utilizzo di locali da parte degli studenti e delle associazioni di cui fanno parte. I regolamenti delle scuole favoriscono inoltre la continuità del legame con gli ex-studenti e con le loro associazioni.

Art. III - Doveri.

1. Gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere assiduamente agli impegni di studio.
2. Gli studenti sono tenuti ad avere nei confronti del capo d'Istituto, dei docenti, del personale tutto della Scuola e dei loro compagni lo stesso rispetto, anche formale, che chiedono per se stessi.
3. Nell'esercizio dei loro diritti e nell'adempimento dei loro doveri gli studenti sono tenuti a mantenere un comportamento corretto e coerente con i principi di cui all'art. I.
4. Gli studenti sono tenuti ad osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti.
5. Gli studenti sono tenuti ad utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e comportarsi nella vita scolastica in modo da non arrecare danni al patrimonio de!la scuola.
6. Gli studenti condividono la responsabilità di rendere accogliente l'ambiente scolastico e averne cura come importante fattore di qualità della vita della scuola.

Art. IV - Disciplina

1. I regolamenti delle singole istituzioni scolastiche individuano i comportamenti che configurano mancanze disciplinari con riferimento ai doveri elencati all'art. III, al corretto svolgimento dei rapporti all'interno della comunità scolastica e alle situazioni specifiche dì ogni singola scuola, le relative sanzioni, gli organi competenti ad irrogarle e il relativo procedimento, secondo i criteri di seguito indicati.
2. I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica.
3. La responsabilità disciplinare è personale. Nessuno può essere sottoposto a sanzioni disciplinari senza essere stato prima invitato ad esporre le proprie ragioni. Nessuna infrazione disciplinare connessa al comportamento può influire sulla valutazione del profitto.
4. In nessun caso può essere sanzionata, né direttamente né indirettamente, la libera espressione di opinioni correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità.
5. Le sanzioni sono sempre temporanee, proporzionate alla infrazione disciplinare e ispirate, per quanto possibile, al principio della riparazione del danno. Esse tengono conto della situazione personale dello studente. Allo studente è sempre offerta la possibilità di convertirle in attività a favore della comunità scolastica.
6. Le sanzioni e i provvedimenti che comportano l'allontanamento dalla comunità scolastica sono sempre addottati da un organo collegiale.
7. Il temporaneo allontanamento dello studente dalla comunità scolastica può essere disposto solo in casi gravi o reiterate infrazioni disciplinari, per periodi non superiori ai 15 giorni.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

8. Nei periodi di allontanamento deve essere previsto, per quanto possibile, un rapporto con lo studente e con i suoi genitori tale da preparare il rientro nella comunità scolastica.
9. L'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica può essere disposto anche quando siano stati commessi reati o vi sia pericolo per l 'incolumità delle persone. In tal caso la durata dell'allontanamento è commisurata alla gravità del reato ovvero al permanere della situazione di pericolo. Si applica per quanto possibile il disposto del comma 8.
10. Nei casi in cui l'autorità giudiziaria, i servizi sociali o la situazione obiettiva rappresentata dalla famiglia o dallo stesso studente sconsiglino il rientro nella comunità scolastica di appartenenza, allo studente è consentito di iscriversi, anche in corso d'anno, ad altra scuola.

Art. V - Impugnazioni

1. Per l'irrogazione delle sanzioni di cui all'art. 4, comma 7, e per i relativi ricorsi, si applicano le disposizioni di cui all'art. 328, commi 2 e 4, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, e a quanto previsto nel POF e Piano Annuale di Attuazione.
2. Contro le sanzioni disciplinari diverse da quelle di cui al comma 1 è ammesso ricorso, da parte degli studenti nella scuola secondaria superiore di secondo grado e da parte dei genitori nella scuola secondaria di primo grado, entro 15 giorni dalla comunicazione della loro irrogazione, ad un apposito organo di garanzia interno alla scuola, istituito e disciplinato dai regolamenti delle singole istituzioni scolastiche.
3. L'organo di garanzia di cui al comma 2 decide, su richiesta degli studenti della scuola secondaria di secondo grado o di chiunque vi abbia interesse, anche sui conflitti che sorgano all'interno della scuola in merito all'applicazione del presente regolamento.
4. Il dirigente dell'amministrazione scolastica decide in via definitiva su reclami proposti dagli studenti della scuola secondaria di secondo grado o di chiunque vi abbia interesse, contro le violazioni del presente regolamento, anche contenute nei regolamenti degli istituti. La decisione è assunta previo parere vincolante di un organo di garanzia composta per la scuola secondaria superiore di secondo grado presieduto da una persona di elevate qualità morali e civili nominata dal dirigente dell'Amministrazione scolastica periferica. Per la scuola superiore di 1° grado in luogo degli studenti sono designati due genitori.

Art. Vi - Disposizioni finali

1. I regolamenti delle scuole e la carta dei servizi previsti dalle disposizioni vigenti in materia sano adottati o modificati previa consultazione degli studenti nella scuola secondaria superiore di 2° grado e dei genitori nella scuola secondaria di primo grado
2. Del presente regolamento e dei documenti fondamentali di ogni singola istituzione scolastica è fornita copia agli studenti all'atto dell'iscrizione.

Per i regolamenti di settore, il regolamento Docenti, i regolamenti dei laboratori e delle uscite didattiche si veda la pagina dedicata presso il sito internet dell'Istituto: https://www.filippin.it/scuola/didattica/didattica

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Allegato n° 3

Patto Corresponsabilità Educativa Scuola Primaria

All'inizio del anno scolastico verranno convocate le famiglie per condividere il seguente piano formativo

Scuola	Famiglia	Alunno
Chiarezza nei rapporti con le famiglie, sempre disponibile al dialogo. Siamo insieme per Educare.. La nostra scuola mira a sviluppare il senso della dignità umana, l'educazione alla giustizia, alla pace e alla fraternità, lo sviluppo dello spirito critico, dell'autonomia responsabile e dell'equilibrio personale.	Chiarezza e sincerità nel dialogo con la scuola nel rispetto dei ruoli. Concorrere alla formazione e alla educazione dei propri figli; collaborare con l'istituzione scolastica; condividere la pedagogia lasalliana.	Trasparenza nei rapporti con i compagni e adulti
Ha cura di tutti i suoi alunni senza distinzione. Mira ad aiutare i giovani a maturare, ad essere liberi, responsabili, solidali, contenti di vivere, a ricercare sinceramente e con senso critico la verità. Vuole Stabilire regole certe e condivise e farle rispettare	Conoscere e Condividere il progetto educativo della scuola e rispettarlo. Responsabilizzare il figlio sul rispetto delle regole della scuola.	Ascoltare e rispettare le idee altrui ed essere disponibili al dialogo; rispettare gli altri, accettando le diversità di ciascuno;
Mantenere un costruttivo contatto con le famiglie	Garantire: - Il rispetto dell'orario d'entrata e uscita del figlio - La regolarità della frequenza scolastica - Giustificare le assenze o i ritardi Rispettare:	Far firmare gli avvisi scritti e riflettere sulle eventuali annotazioni ricevute
Fornire mezzi, strumenti e strutture adeguate a una serena attività didattica	Controllare giornalmente il libretto delle comunicazioni o il diario scolastico e firmare per presa visione e Garantire la puntualità e la continuità del servizio scolastico	Rispettare le regole della scuola. Controllare che nello zaino vi sia il materiale scolastico necessario
Proporre momenti formativi per le famiglie	Partecipare alle assemblee dei genitori e alle iniziative formative loro dirette.	Prendere coscienza del proprio progetto educativo e formativo
Condividere la corresponsabilità nell' educare.	Responsabilizzare il figlio sul rispetto dei compagni e degli adulti, mezzi, strumenti e strutture messe a disposizione dalla scuola onde evitare risarcimento danni	Rispettare i compagni e gli adulti, mezzi, strumenti e strutture messe a disposizione dalla scuola

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Allegato n° 4

Patto di Corresponsabilità Educativa (Sec. I° e Licei)

Visto il D.M. n. 5843/A3 del 16 ottobre 2006 "*Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità*"
Visti i D.P.R. n.249 del 24/6/1998 e D.P.R. n.235 del 21/11/2007 "*Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*"
Visto il D.M. n.16 del 5 febbraio 2007 "*Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione del bullismo*"
Visto il D.M. n.30 del 15 marzo 2007 "*Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti*"
si stipula con la famiglia dell'alunno il seguente patto educativo di corresponsabilità, con il quale

LA SCUOLA SI IMPEGNA A:

- fornire una formazione culturale e umana qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente;
- offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, garantendo un servizio didattico di qualità in un ambiente educativo sereno, favorendo il processo di formazione di ciascuno studente, nel rispetto dei suoi ritmi e tempi di apprendimento;
- offrire iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio, al fine di favorire il successo formativo e combattere la dispersione scolastica oltre a promuovere il merito e incentivare le situazioni di eccellenza;
- favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili, promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli studenti stranieri, tutelandone la lingua e la cultura, anche attraverso la realizzazione di iniziative interculturali, stimolare riflessioni e attivare percorsi volti al benessere e alla tutela della salute degli studenti;
- garantire la massima trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni mantenendo un costante rapporto con le famiglie, anche attraverso strumenti tecnologicamente avanzati, nel rispetto della privacy.

LO STUDENTE SI IMPEGNA A:

- prendere coscienza dei propri diritti-doveri rispettando la scuola intesa come insieme di persone, ambienti e attrezzature;
- rispettare i tempi programmati e concordati con i docenti per il raggiungimento del proprio curricolo, impegnandosi in modo responsabile nell'esecuzione dei compiti richiesti;
- accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé, impegnandosi a comprendere le ragioni dei loro comportamenti.

LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:

- valorizzare l'istituzione scolastica, instaurando un positivo clima di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e didattiche condivise, oltre ad un atteggiamento di reciproca collaborazione con i docenti;
- rispettare l'istituzione scolastica, favorendo una assidua frequenza dei propri figli alle lezioni, partecipando attivamente agli organismi collegiali e controllando quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola;
- discutere, presentare e condividere con i propri figli il patto educativo sottoscritto con l'Istituzione scolastica

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Allegato n° 5

Addendum – Protocollo anti-Covid

In merito alle misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia da coronavirus COVID-19,

L'Istituzione scolastica si impegna a:

a. Realizzare tutti gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dal Ministero della Salute, dal Comitato tecnico-scientifico e dalle altre autorità competenti, finalizzate alla mitigazione del rischio di diffusione del SARS-CoV-2;
b. Organizzare e realizzare azioni di informazione rivolte a all'intera comunità scolastica e di formazione del personale per la prevenzione della diffusione del SARS-CoV-2;
c. Offrire iniziative in presenza e a distanza per il recupero degli apprendimenti e delle altre situazioni di svantaggio determinate dall'emergenza sanitaria;
d. Intraprendere azioni di formazione e aggiornamento del personale scolastico in tema di competenze digitali al fine di implementare e consolidare pratiche didattiche efficaci con l'uso delle nuove tecnologie, utili anche nei periodi di emergenza sanitaria, a supporto degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti;
e. Intraprendere iniziative di alfabetizzazione digitale a favore delle studentesse e degli studenti al fine di promuovere sviluppare un uso efficace e consapevole delle nuove tecnologie nell'ambito dei percorsi personali di apprendimento;
f. Garantire la massima trasparenza negli atti amministrativi, chiarezza e tempestività nelle comunicazioni, anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici, garantendo il rispetto della privacy.

La famiglia si impegna a:

a. Prendere visione del Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e del Regolamento per la didattica digitale integrata dell'Istituto e informarsi costantemente sulle iniziative intraprese dalla scuola in materia;
b. Condividere e sostenere le indicazioni della scuola, in un clima di positiva collaborazione, al fine di garantire lo svolgimento in sicurezza di tutte le attività scolastiche;
c. Monitorare sistematicamente e quotidianamente lo stato di salute delle proprie figlie, dei propri figli e degli altri membri della famiglia, e nel caso di sintomatologia riferibile al COVID-19 (febbre con temperatura superiore ai 37,5°C, brividi, tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, diarrea, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto), tenerli a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia o la guardia medica seguendone le indicazioni e le disposizioni;
d. Recarsi immediatamente a scuola e riprendere la studentessa o lo studente in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia riferibile a COVID-19 nel rispetto del Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto;
e. In caso di positività accertata al SARS-CoV-2 della propria figlia o del proprio figlio, collaborare con il Dirigente scolastico o con il suo Primo collaboratore, individuato come referente, e con il Dipartimento

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

di prevenzione dell'Azienda sanitaria locale per consentire il monitoraggio basato sul tracciamento dei contatti stretti al fine di identificare precocemente la comparsa di possibili altri casi;

f. Contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e a promuovere i comportamenti corretti nei confronti delle misure adottate in qualsiasi ambito per prevenire e contrastare la diffusione del virus, compreso il puntuale rispetto degli orari di ingresso, uscita e frequenza scolastica dei propri figli alle attività didattiche sia in presenza che a distanza e il rispetto delle regole relative alla didattica digitale integrata.

La studentessa/Lo studente si impegna a:

a. Esercitare la propria autonomia e il proprio senso di responsabilità di persone che transitano verso l'ultima fase dell'adolescenza ed entrano nel mondo delle responsabilità definite persino nel Codice Penale, partecipando allo sforzo della comunità scolastica e delle altre realtà sociali di prevenire e contrastare la diffusione del SARS-CoV-2;
b. Prendere visione, rispettare puntualmente e promuovere il rispetto tra le compagne e i compagni di scuola di tutte le norme previste dal Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto;
c. Monitorare costantemente il proprio stato di salute, anche attraverso la misurazione della propria temperatura corporea, e comunicare tempestivamente alla scuola la comparsa di sintomi riferibili al COVID-19 (febbre con temperatura superiore ai 37,5°C, brividi, tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, diarrea, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto) per permettere l'attuazione del protocollo di sicurezza e scongiurare il pericolo di contagio di massa;
d. Collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, gli altri operatori scolastici, le compagne e i compagni di scuola, nell'ambito delle attività didattiche in presenza e a distanza, ovvero con l'ausilio di piattaforme digitali, intraprese per l'emergenza sanitaria, nel rispetto del diritto all'apprendimento di tutti e dei regolamenti dell'Istituto.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Allegato n° 6

Piano di miglioramento a.s. 2023/2024

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile agli indirizzi:

- https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TV1A113005/scuola-infanzia-filippin/
- https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TV1E00700V/scuola-primaria-paritaria-filippin/
- https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TV1M001005/scuola-media-paritaria-filippin/
- https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TVPS02500N/istituti-paritari-filippin-liceo-scientifico/
- https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TVPM8T500U/liceo-delle-scienze-umane-opz-econsociale-istituti/

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Punti di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- Background socio-economico e culturale medio alto.
- Presenza di un piano di lavoro verticale tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado
- Didattica globalmente efficace nel far regredire le disparità
- Presenza di un sistema di sostegno allo studio pomeridiano
- Solidità della preparazione per competenze

ed i seguenti punti di debolezza:

Nel percorso verticale, in particolare tra Scuola Secondaria di Primo Grado e Scuola Secondaria di Secondo Grado, si verifica una bassa continuità.
- L'istituto accoglie nei Licei studenti provenienti da diverse aree geografiche e con background fortemente eterogeneo.
- In alcuni casi il campione statistico è ridotto.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

- aumento delle situazioni di Bisogno educativo Speciale

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso segnalare tra le priorità / i traguardi / gli obiettivi del RAV le seguenti necessità cui consegue opportuna azione di miglioramento (vd. 5 Piano di Miglioramento):

Ridurre il gap medio nei risultati attraverso il potenziamento delle attività volte al consolidamento delle competenze di base. Sarà opportuno dunque prevedere azioni di programmazione e valutazione collegiali, oltre che nelle singole discipline, attraverso progetti interdisciplinari e lo svolgimento del progetto di Educazione Civica e di alcune prove autentiche volte a sviluppare soft skills individuali. Per il ciclo secondario in particolar modo ridurre il gap medio nei risultati di ambito matematico attraverso il potenziamento delle attività volte al consolidamento delle competenze di base.

Eventuali ulteriori obiettivi che la scuola ha scelto di perseguire

Si segnalano di seguito tre progetti che gli Istituti Filippin stanno perseguendo in particolar modo per i corsi superiori al fine di fornire agli studenti ulteriori occasioni di approfondimento

Progetto Linguistico

Gli Istituti hanno già maturato molteplici esperienze in campo linguistico. L'apprendimento delle lingue è nell'organizzazione della programmazione annuale uno snodo centrale su cui i diversi settori operano concretamente attraverso scelte didattiche di particolare rilevanza.

Scuola dell'Infanzia

Una peculiarità della Scuola d'Infanzia "Filippin" è l'essere una scuola bilingue. L'insegnamento quotidiano della lingua inglese avviene, grazie anche alla presenza di una Insegnante madrelingua, in forma attiva e giocosa, in modo spontaneo e naturale all'interno della programmazione, nelle routine, nei progetti e nei laboratori. L'inglese viene svolto in sezione per piccoli gruppi.

Scuola Primaria

Particolare importanza viene data alla conoscenza della lingua inglese con 5 ore di insegnamento alla settimana a partire dalla classe prima e 7 ore a partire dalla classe terza. Il corpo docenti è inoltre arricchito dalla presenza di insegnanti madrelingua inglese. Queste scelte permettono di ampliare l'offerta formativa anche attraverso le seguenti attività: CLIL (a partire dalla classe terza), laboratori, corrispondenza e videoconferenza con scuole inglesi, teatro, biblioteca e lezioni/conversazioni con studenti americani (CIMBA). Sempre con gli studenti del Cimba si sviluppa il mini progetto **Add a seat to the table**. L'attività prevede che le famiglie degli alunni invitino a casa propria, un ragazzo/a americano/a, per condividere una cena insieme in modo da condividere usi e costumi propri e ricreare un ambiente più familiare per gli studenti coinvolti.

Scuola Secondaria di Primo Grado

La scuola secondaria di primo grado si connota per l'insegnamento di due lingue, l'inglese e lo spagnolo. Le attività curriculari sono arricchite da corsi pomeridiani per la certificazione linguistica cui si aggiungono le proposte estive di soggiorni di studio estivi residenziali in Inghilterra, per il perfezionamento della lingua inglese.

a. **Progetto CLIL**

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Dall'a.s. 2019-2020 alla Secondaria di Primo Grado è attivo il progetto CLIL, che prevede la compresenza di un insegnante madrelingua inglese per 3 ore settimanali in ogni classe in 3 discipline. Durante la compresenza i contenuti didattici vengono veicolati in lingua inglese e viene rafforzata l'oralità tramite il lettorato in lingua. Il Progetto CLIL prevede un giudizio finale nella Scheda di Valutazione che tenga conto della partecipazione e dell'interesse del singolo alunno.

b. Certificazioni Linguistiche

Per gli studenti meritevoli esiste la possibilità di conseguire le certificazioni linguistiche in lingua inglese dell'Istituto Cambridge KET e PET (livello A2 e B1). I corsi in preparazione dell'esame (che ultimamente viene svolto direttamente nei locali dell'istituto) si tengono nel pomeriggio e sono suddivisi per livello. Il titolare del progetto è l'insegnante di inglese curricolare Prof. Berti.

c. Add a seat to the table

Si tratta di un progetto di interscambio linguistico con la realtà americana CIMBA presente da anni nel nostro istituto. L'attività prevede che le singole famiglie accettino, su base volontaria, di condividere una cena in famiglia con un ragazzo americano, in modo da allenare l'oralità e condividere usi e costumi propri.

d. English Summer Camp

Nel periodo estivo viene offerta agli studenti dell'istituto (ma anche ad esterni e agli alunni di altre scuole lasalliane in Italia) la possibilità di potenziare la lingua inglese attraverso un campus che prevede mattinate di attività linguistica con docenti madrelingua abbinate a pomeriggi più ricreativi. Ogni anno viene scelta una tematica cardine attorno alla quale si innestano settimane a tema. Vengono altresì organizzate uscite didattiche per la valorizzazione e la conoscenza del territorio.

e. Soggiorni estivi nel Regno Unito

Nel periodo estivo viene offerta agli studenti dell'istituto (ma anche ad esterni) la possibilità di vivere dei soggiorni di due settimane nel Regno Unito (Hassocks e Brighton; soprattutto dopo il periodo pandemico sarà necessario valutare anche nuove destinazioni). Il soggiorno viene organizzato in collaborazione con le scuole locali e i ragazzi vengono ospitati dalle famiglie. I viaggi vengono coordinati dal docente di inglese curricolare Prof. Berti, coadiuvato da insegnanti madrelingua.

I Licei

I licei si connotano per una intensa progettazione linguistica caratterizzata dai seguenti elementi:

h. Doppio Diploma Italo Britannico

L'istituto incorpora nella programmazione curriculare la preparazione agli esami IGCSEW e A Level ed è ente accreditato presso EDEXCEL -Pearson Qualification per l'insegnamento e la certificazione dei percorsi britannci

i. Certificazioni Linguistiche (Inglese e Spagnolo)

Vengono attivati i percorsi di certificazione livelli B1, B2, C1, C2

j. Stage e Scambi linguistici

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Nei licei è attiva una pianificazione che prevede uno scambio o stage linguistico all'anno. Gli scambi e gli stage svolgono presso il Liceo Saint Joseph di Tolosa, il Saint Joseph e Saint Gerald di Castlebar in Irlanda, l'High School di Lincoln in Inghilterra, l'istituto Saint Joseph di Smirne in Turchia, l'Istituto La Salle Gracia di Barcellona, la scuola di lingue DICE di Salamanca.

k. Teatro in lingua e "Add a seat to the table"

Si tratta di progetti di cultura e conversazioni in lingua che vengono svolte su pianificazione del Dipartimento di lingue.

l. Progetto "Doppio Diploma"

In collaborazione con l'ente Mater Academy si offre la possibilità agli studenti di completare un percorso scolastico statunitense grazie all'ausilio di piattaforme e-learning al fine di ottenere il Diploma dell'High School Americana.

m. Progetto "Year Abroad"

Gli allievi del quarto anno, su base meritocratica, hanno la possibilità di frequentare l'intero percorso annuale presso l'High School Saint Joseph e Saint Gerald di Castlebar in Irlanda.

Laboratori didattici pomeridiani

Nella scuola Secondaria di Primo Grado:

Durante i pomeriggi dell'anno scolastico un'ulteriore proposta formativa implementa l'attività curricolare mattutina, per poter offrire agli allievi l'occasione di sperimentare nuove forme di apprendimento attraverso l'azione pratica e concreta.

Vengono attivati alcuni laboratori facoltativi a quadrimestre, pensati per completare e approfondire il quadro formativo in diverse aree disciplinari. L'attività è finalizzata in particolar modo a concretizzare le competenze transdisciplinari degli allievi e contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave europee trasversali.

I laboratori attivati sono i seguenti

a. Laboratorio teatrale: mira a incrementare la consapevolezza corporea ed espressiva ed è finalizzato a rappresentazioni teatrali in contesti di condivisione (recita natalizia, fine anno).
b. "Martedì sportivo": implementa l'utilizzo dell'ampio campus sportivo di cui l'istituto dispone. Tra le discipline praticate troviamo gli sport di squadra, il tennis, il nuoto.
c. Laboratorio di AutoCad: aiuta i ragazzi nell'esplorazione delle loro abilità tecnico-informatiche anche in vista del proprio orientamento futuro. In abbinamento all'attività di progettazione informatica, le classi terminali vivono spesso anche l'esperienza del FabLab interno all'istituto, dopo è possibile sperimentare la stampa 3D e la programmazione.
d. Strumento musicale: prevede la pratica di uno strumento musicale a scelta tra tastiera e pianoforte. Il laboratorio è finalizzato a performance finali in momenti di condivisione (recita natalizia, fine anno).
e. "Iuppiter", laboratorio propedeutico allo studio del latino: è rivolto ai ragazzi delle classi terminali orientati alla scelta liceale. Si tratta di un rinforzo della sintassi italiana per poi affrontare i rudimenti

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

dello studio del latino. Il laboratorio è finalizzato alla partecipazione ad un Certamen interno all'istituto valutato dai docenti della Secondaria di Secondo Grado.

A questi si affianca sempre, in alternativa, lo Studio Individuale in aula con la presenta di un docente di supporto.

Nei Licei:

Si consolida la proposta dei percorsi di approfondimento STEM attraverso le attività del FABLAB. L'attività viene svolta utilizzando la tecnica del Project Based Learning ed è finalizzata in particolar modo a concretizzare le competenze transdisciplinari degli allievi.

Progetto Semiconvitto

È il luogo di formazione scolastica, educazione alla responsabilità, apertura all'altro; gli obiettivi sono importanti: motivare gli studenti e promuoverne i talenti.

Le Azioni Promosse:

- → Gruppi studio coordinati e gestiti dagli educatori e docenti.
- → Certificazione linguistica ed informatica.
- → Attività dell'Associazione Volontariato Filippin e del Movimento Giovani Lasalliani.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

- → Aziende del Territorio attraverso incontri preliminari per l'elaborazione del piano di Alternanza Scuola - Lavoro
- → Famiglie e allievi attraverso la predisposizione di un questionario di valutazione delle attività dell'Istituto

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

a. Potenziamento dell'attività laboratoriale dell'Istituto
b. Apertura al tessuto produttivo anche attraverso la frequente consultazione degli stakeholders al fine di rimodulare periodicamente la programmazione didattica dei Licei anche in chiave di orientamento e inserimento lavorativo.

Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso di incorporare nel Piano di miglioramento le proposte emerse dalla consultazione, proposte che peraltro rientrano a pieno titolo in quanto già previsto dalla legge 107.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Piano di miglioramento - Primaria

PRIMA SEZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO

Il tempo che l'alunno trascorre a scuola non è irrilevante. In una scuola a tempo pieno l'alunno trascorre più tempo che non a casa. Sono state rilevate alcune esigenze nella riformulazione del RAV sia da parte di famiglie, allievi e docenti che congiuntamente alle indicazioni pervenute dalle prove invalsi, hanno permesso l'identificazione di alcuni scenari di miglioramento per il raggiungimento di alcuni obiettivi per poter stare bene a scuola e il sostegno, rispetto alle azioni già intraprese dall'Istituto, per una scuola ancora di più definita come luogo dove fare esperienze, luogo dove tutti sono accolti, luogo per apprendere.

IDEA GUIDA

I progetti del piano di miglioramento sono il frutto di un lavoro collegiale svolto al termine del processo di autovalutazione di Istituto.
Si è sottolineata la necessità di una pratica didattica fondata sulla laboratorialità, l'internazionalità e la creatività. L'obiettivo è duplice lo stare bene a scuola per apprendere con maggiore entusiasmo conoscenze e abilità e di conseguenza il conseguimento anche di risultati positivi.

SECONDA SEZIONE

Progetto "Stare bene a scuola"

Titolo dell'iniziativa di miglioramento: Stare bene a scuola

Responsabile dell'iniziativa:	Tutti i docenti

Data prevista di attuazione definitiva:	31 Agosto 2023

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Fase di Plan e PIANIFICAZIONE

"Stare bene a scuola"

Obiettivi

Creare benessere e serenità per tutti all'interno della scuola.

Circolarità di saperi e co-costruzione di competenze.

Migliorare l'apprendimento e di conseguenza il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Fase di- DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Tempi: *l'intero anno scolastico*

Modi: *attività per classi aperte, attività outdoor, didattica laboratoriale.*

Diffusione dell'approccio:

- ***Responsabili dell'attuazione****: tutti i docenti delle singole classi*
- ***Aree di attività****: tutte le aree con afferenza al tema dell'Educazione alla cittadinanza*
- ***Descrizione delle fasi fondamentali dell'attuazione:***
  - *Pianificazione delle attività per l'anno successivo a fine anno scolastico*
  - *Lavoro e programmazione delle attività e degli strumenti valutativi in equipe;*
  - *Verifica sull'andamento dell'attività in consiglio di classe e collegio docenti*

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

Monitoraggio

- *Verifica mensile con l'equipe dei docenti*
- *Verificare l'apprendimento da parte degli allievi riguardante l'attività laboratoriale proposta attraverso il monitoraggio d'aula.*

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento e programmazione periodiche potrebbero considerare:

- *Individuazione delle criticità emerse durante le attività.*
- *Risoluzione delle problematiche attraverso la riprogrammazione e il miglioramento delle attività proposte.*
- *Eventuale revisione delle fasi di lavoro.*

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

Il nostro sguardo sistemico e multidisciplinare invita a tenere in considerazione tutti i protagonisti che ruotano intorno alla scuola ma in modo del tutto particolare il bambino. Occorre allora promuovere nei destinatari l'aumento del senso di autostima delle proprie capacità, per poterle mettere in gioco in un ambiente che offra stimoli necessari per imparare ad imparare. Le attività curricolari pertanto saranno improntate soprattutto con una didattica laboratoriale per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Metteremo in atto alcuni obiettivi dell'agenda 20/30 che rientrano anche come moduli didattici nelle varie discipline, la cura dell'ambiente in scienze, ridurre le disuguaglianze, l'istruzione di qualità in Educazione alla cittadinanza, sono tutti obiettivi che possono in qualche modo aiutare a "Stare bene a scuola", per migliorare l'apprendimento e di conseguenza

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

raggiungere un risultato. Il presente progetto tiene anche in considerazione alcuni aspetti desunti dalle indicazioni pervenute dalle prove invalsi e quanto è stato indicato nel RAV.

Fase di REALIZZAZIONE

Il Progetto prevede la seguente scansione operativa:

- Individuazione dei temi dell'agenda 20/30 e Programmazione delle attività da intraprendere nelle singole a partire dal mese di settembre.
- Attività operative a completamento del monte ore previsto da utilizzare in Educazione alla Cittadinanza durante l'intero anno scolastico

Descrizione delle fasi del progetto "Stare bene a scuola"

Fase 1. Il tema dell'ambiente e dell'acqua. Vengono presentati gli obiettivi scelti dell'Agenda 20/30 a tutti gli alunni. Gli stessi verranno poi declinati nelle singole classi. Realizzazione dell'orto e raccolta dell'acqua piovana. Ogni classe avrà la responsabilità dell'orto.

Fase 2. Ridurre le diseguaglianze. Creazione del gruppo interclasse Green Team, a turno due alunni per classe saranno responsabilizzati con dei ruoli particolari all'interno della scuola, gli Environmental Eagles e Eco Warriors. A turno tutti i bambini saranno i protagonisti. Interventi d'aula su temi del rispetto e di accettazione. Teatro in Lingua Inglese per classi aperte

Fase 3. Istruzione di qualità. Il Diritto allo studio. Contatti con scuole dell'africa e Video calls con gli alunni di Homa-Bay in Kenya. Sviluppiamo la logica con il gioco "Scacchi a Scuola" e il Coding. La Schiena Va scuola. Interventi di esperti sulla postura a scuola.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Tutte le attività saranno veicolate attraverso l'utilizzo delle singole discipline afferenti ai temi da trattare, per l'intero anno scolastico

OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO

- Riprogettare il modo di essere e fare scuola
- Stimolare interesse per il percorso formativo
- Aprire la scuola al mondo che ci circonda.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

Attraverso un confronto negli incontri mensili tra docenti, dove si chiarirà se le modalità e le tempistiche adottate sono state adeguate agli obiettivi previsti.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

In base ai risultati raccolti nella fase di monitoraggio si andrà a migliorare e potenziare il progetto, rafforzando gli eventuali punti deboli riscontrati.

Piano di miglioramento – Secondaria di Primo Grado

PRIMA SEZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO

La Scuola Secondaria di Primo Grado si configura, per sua natura, come un ponte tra i gradi di scolarizzazione e come tale va inteso il percorso triennale al suo interno.
Da un lato, quindi, è necessario accogliere e intraprendere iniziative per fronteggiare problematiche in entrata; dall'altro è fondamentale scovare e potenziare i talenti di ognuno, al fine di indirizzare gli alunni alla scelta orientante più congeniale. Questa duplice esigenza si unisce alla delicata età di transizione che gli alunni vivono: sarà dunque di primaria importanza farsi carico anche dell'evoluzione umana e valoriale degli studenti.
Non da ultimo, la Scuola Secondaria di Primo Grado del nostro istituto si innesta su una progettualità verticale che riguarda, prima di tutto, il potenziamento linguistico in essere in tutti i settori scolastici. La buona efficacia della didattica è dimostrata dai buoni risultati INVALSI, che però descrivono una variabilità ancora ampia nella quale è ancora possibile agire rimpolpando maggiormente la fascia medio-alta degli apprendimenti.

IDEA GUIDA

Sarà dunque opportuno rispondere alle esigenze descritte tramite un percorso progettuale, che miri:

-ad allineare il settore alla progettualità complessiva dell'istituto e migliorare l'apprendimento e di conseguenza il raggiungimento degli obiettivi formativi.
-a costruire una didattica inclusiva in grado di valorizzare i talenti del singolo.
-Al supporto e alla crescita umana e valoriale degli studenti

Sarà così possibile costruire un percorso veramente fruttuoso e in linea con la caratterizzazione didattica del campus

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO (secondo l'ordine di priorità)

Progetto "La rotta del Bene", mirato alla crescita umana e valoriale dei ragazzi, che con una didattica esperienziale favorisce l'inclusione e la valorizzazione dei talenti individuali, veicolando contenuti legati

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

alla crescita personale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze trasversali aiuta altresì a ridurre la variabilità rilevata dai dati INVALSI e rimpolpare ancor di più la fascia medio alta di risultati ottenuti.

SECONDA SEZIONE

Progetto 1

Titolo dell'iniziativa di miglioramento: La rotta del Bene

Responsabile dell'iniziativa:	Tutti i docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado	**Data prevista di attuazione definitiva:**	31 Agosto 2023

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

"La rotta del Bene" è il risultato dell'intersezione di tre obiettivi descritti, ma è soprattutto un veicolo di formazione umana e valoriale che vuole mirare a configurare la nostra Scuola Secondaria di Primo Grado non soltanto come un buon ente formatore, ma soprattutto come una comunità capace di mettere in circolo del Bene e far fiorire i talenti di ogni studente. Come una nave, la Scuola Secondaria di Primo Grado si propone allora di condurre i propri studenti attraverso le "tempeste" della loro crescita, indicando con fermezza la via del Bene comune quale strumento di vera sintesi civica e sociale.

Per questa ragione saranno senz'altro utili gli obiettivi 2030 quali quadro di riferimento per la didattica laboratoriale ed esperienziale; inoltre attraverso delle vere e proprie esperienze vissute dai ragazzi sarà possibile veicolare quei valori civici e cristiani che rappresentano la natura stessa del nostro istituto. A inizio anno, dunque, facendo memoria degli obiettivi individuati, viene costruito di singoli C.d.C. un percorso pastorale e civico che accompagni gli studenti durante l'anno scolastico.

Fase di Plan - PIANIFICAZIONE

"La rotta del Bene"

Obiettivi

- Allineare il settore alla progettualità complessiva dell'istituto e migliorare l'apprendimento e di conseguenza il raggiungimento degli obiettivi formativi.
- Costruire una didattica inclusiva in grado di valorizzare i talenti del singolo.
- Supportare e accompagnare la crescita umana e valoriale degli studenti

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Tempi: l'intero anno scolastico

Modi: attività per classi aperte, uscite didattiche, didattica laboratoriale ed esperienziale, lezioni interdisciplinari

Diffusione dell'approccio:

- *Responsabili dell'attuazione: tutti i docenti delle singole classi*
- *Aree di attività: tutte le aree con afferenza al tema dell'Educazione Civica*
- ***Descrizione delle fasi fondamentali dell'attuazione:***
- *Pianificazione delle attività per l'anno successivo a fine anno scolastico*
- *Lavoro e programmazione delle attività e degli strumenti valutativi in equipe;*
- *Verifica sull'andamento dell'attività in consiglio di classe e collegio docenti*

Il Progetto prevede la seguente scansione operativa:

- Individuazione dei temi dell'agenda 2030 e Programmazione delle attività da intraprendere.
- Individuazione delle aree di attinenza con Educazione Civica a completamento del monte ore previsto
- Strutturazione di una griglia di valutazione per Educazione Civica da calare nel progetto

Contenuti del progetto "La rotta del Bene"

"La rotta del Bene" è un percorso a tappe che permea l'intero anno scolastico. Sarà possibile individuare almeno due tranche di svolgimento, che coincidono con il quadrimestre e il pentamestre di valutazione.

1° Quadrimestre:

- Presentazione del progetto comune a tutte le classi durante il primo giorno di scuola
- Presentazione del Regolamento scolastico
- Presentazione della disciplina "Educazione Civica"
- Sviluppo di moduli interdisciplinari per le singole classi
- Incontro con associazioni che operano nel sociale
- Uscita didattica in sintonia con i contenuti civici e valoriali proposti
- Recita di Natale quale prova autentica e sintesi dei contenuti e dello stile civico e pastorale in essere nel nostro istituto

2° Pentamestre:

- Verifica del percorso attraverso la valutazione di Educazione Civica
- Sviluppo di moduli interdisciplinari per le singole classi
- "Scuola in quota" e "scuola in pianura" come attività esperienziali e laboratoriali attinenti al progetto

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

- Incontro con associazioni che operano nel sociale
- Uscita didattica in sintonia con i contenuti civici e valoriali proposti. Per le classi terminali, utilizzo del soggiorno a Roma come prova autentica ed esperienziali del percorso vissuto nel triennio

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

Monitoraggio

- Verifica bimestrale con i docenti dei singoli C.d.C.
- Verificare l'apprendimento da parte degli allievi riguardante l'attività laboratoriale proposta attraverso il monitoraggio d'aula e l'intersezione con la disciplina Educazione Civica

Verifica periodica dei progressi degli allievi attraverso prove formative;

Verifica degli esiti delle prove standardizzate;

Prove autentiche distribuite lungo l'arco dell'anno

- Confronto costante tra docenti, sia in contesti ufficiali che quotidiani, dove si chiarirà se le modalità e le tempistiche adottate sono state adeguate agli obiettivi previsti.
- Attraverso i parametri previsti dalla griglia valutativa per Educazione Civica e la valutazione disciplinare dei moduli trasversali previsti.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni periodiche dei singoli C.d.C. potrebbero considerare:

- Individuazione delle criticità emerse durante le attività.
- Individuazione dei punti di forza emersi dalle varie attività
- Risoluzione delle problematiche attraverso il miglioramento delle attività proposte.
- Potenziamento dei punti di forza
- Eventuale revisione delle fasi di lavoro
- Valutazione confluente nella disciplina "Educazione Civica"

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Piano di miglioramento – Licei

PRIMA SEZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO

Nelle fasi di analisi in vista della formulazione del RAV si sono rilevate una serie di esigenze da parte di famiglie, allievi e docenti che congiuntamente ai suggerimenti provenienti dagli stakeholders hanno permesso l'identificazione di alcune chiavi di lettura in vista della progettazione triennale. Si rileva in linea generale la consapevolezza da parte del corpo docente della necessità del continuo miglioramento, da parte delle famiglie il supporto e il sostegno rispetto alle azioni già intraprese dall'Istituto, da parte degli allievi la richiesta di una pratica scolastica ancora più proiettata alla laboratorialità, da parte degli stakeholders la necessità di una ancor maggiore apertura al tessuto produttivo. La sostanziale stabilità del corpo docente permette inoltre di poter pianificare su medio lungo termine alcune azioni specifiche di miglioramento.

IDEA GUIDA

I progetti del piano di miglioramento sono il frutto di un lavoro collegiale svolto al termine del processo di autovalutazione di Istituto. L'autovalutazione ha previsto oltre alle analisi del benchmarking anche il confronto con le varie componenti della scuola (allievi, genitori e docenti) e il confronto con alcune importanti realtà produttive del territorio.
Si è sottolineata la necessità di una pratica didattica fondata sulla laboratorialità, l'internazionalità e la creatività. Allievi, Genitori e Stakeholders sottolineano l'esigenza di una formazione sempre più attenta all'odierno contesto globale e pronta a seguire i cambiamenti socio-economici in atto.

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO (secondo l'ordine di priorità)

1. PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

2. LE COMPETENZE MATEMATICO - SCIENTIFICHE

SECONDA SEZIONE

Progetto 1

Titolo dell'iniziativa di miglioramento: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Responsabile dell'iniziativa:	Collegio Docenti Licei

Data prevista di attuazione definitiva:	31 Agosto 2023

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Livello di priorità:	*alto*		**Ultimo riesame:**	

Situazione corrente al 12 Dicembre 2022	● *(Verde)*	● *(Giallo)*	● *(Rosso)*
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

Obiettivi

- *Rendere l'attività didattica più inclusiva e accogliente;*
- *Facilitare il perfezionamento delle soft skill degli allievi*
- *Co-progettare il curriculo liceale in chiave laboratoriale e collaborativa*
- *Facilitare i processi di apprendimento attraverso prassi didattiche inovative*

Problemi da affrontare

- *Perfezionamento di strumenti valutativi comuni e condivisi*
- *Condivisione di buone prassi didattiche collaborative e student centered*
- *Diffusione di una cultura della valutazione formativa e del feedback valutativo*

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Tempi: *Coinvolgimento di tutte le classi liceali.*

Modi: *Formazione, progettazione e attuazione del piano di lavoro per competenze*

Diffusione dell'approccio:

- *Responsabili dell'attuazione: docenti di tutte le discipline*
- *Verso quali componenti del personale è diretto: docenti in fase di formazione e allievi in fase di realizzazione*
- *Verso quali aree di attività è diretto: curriculum licei*
- *Descrizione delle fasi fondamentali dell'attuazione:*
  - *Presa d'atto delle criticità individuate;*
  - *Reperimento fondi per far fronte agli investimenti legati alla formazione dei docenti e all'acquisto di materiali per le attività;*
  - *Lavoro e programmazione delle attività e degli strumenti valutativi in dipartimento e in equipe;*
  - *Verifica sull'andamento dell'attività in consiglio di classe e in dipartimento*

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

Monitoraggio

- *Verificare periodicamente il progresso negli esiti degli allievi attraverso prove formative;*
- *Verificare il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate;*
- *Verificare il profilo medio della classe e la sua distribuzione nelle face di rendimento*

Indicatori di valutazione

- *Stesura di relazioni da parte degli alunni sull'esperienza laboratoriale proposta*
- *Questionari di gradimento da somministrare ad allievi e famiglie*

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento e programmazione periodiche potrebbero considerare:

- *Individuazione delle criticità emerse durante l'esperienza;*
- *Risoluzione delle problematiche attraverso la riprogrammazione e il miglioramento delle attività proposte*
- *Eventuale revisione delle fasi di lavoro*

MANAGEMENT DEL PROGETTO

Attività	**Responsabile**	**Avvio e conclusione**	**Tempificazione attività**												**Situazione** Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata / in corso e in **linea con gli obiettivi** **Verde = attuata**
			G	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	**A**	**S**	**O**	**N**	**D**	
Analisi delle criticità			X												
Reperimento fondi				X	X										
Formazione				X	X	X									
Attività					X	X	X	X							
Verifica								X							

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Progetto 2

Titolo dell'iniziativa di miglioramento: LE COMPETENZE MATEMATICO - SCIENTIFICHE

Responsabile dell'iniziativa:	Prof. Matteo Lancerin	**Data prevista di attuazione definitiva:**	Ciclicamente ogni anno scolastico
Livello di priorità:	*alta*	**Ultimo riesame:**	

Situazione corrente al 12 Dicembre 2022	● *(Verde)*	● *(Giallo)*	● *(Rosso)*
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

Il progetto si propone di ridurre il gap medio dei risultati in ambito matematico per il ciclo di istruzione secondaria.

Le ragioni di questa problematica sono state individuate in una inadeguata capacità di astrazione e applicazione dei concetti di base, una proprietà di linguaggio specifico non sempre appropriata, difficoltà nell'individuazione delle strategie più efficaci per risolvere problemi complessi e situati. Si prevede l'allestimento di laboratori di giochi logico/matematici fin dal primo ciclo di istruzione, che diventano parte integrante della didattica curricolare nel secondo ciclo di istruzione. I laboratori tratteranno quesiti la cui risoluzione preveda l'utilizzo di conoscenze multi-disciplinari anche linguistiche. Con questo approccio si favorisce una conoscenza trasversale e lo sviluppo di competenze logiche. Inoltre gli studenti saranno preparati anche ad affrontare test valutativi (prove Invalsi) e selettivi.

Per le scuole superiori verranno pianificati moduli multidisciplinari, eventualmente in compresenza, per affrontare argomenti comuni a più discipline dal punto di vista pratico e teorico. Questo approccio presenta il vantaggio di trattare argomenti complessi come sfaccettature di uno stesso fenomeno che possono essere ricomposte con collegamenti teorici, logici e pratici dalla competenza e collaborazione di insegnanti esperti in discipline diverse. In questo modo si favorisce la capacità di astrazione di concetti generici e l'elaborazione di principi scientifici generali che possono estendersi ed applicarsi a più materie dell'ambito scientifico. Inoltre questa soluzione si presenta come un'alternativa alla ridondanza nell'affrontare argomenti simili o correlati in discipline distinte.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Per migliorare la qualità del linguaggio disciplinare, le prove di verifica prevedranno una parte di teoria (conoscenze) e una parte di compiti pratici contestualizzati (competenze), in questo modo l'insegnante potrà monitorare il gap tra conoscenza e applicazione del concetto.

Al fine di sfruttare l'ampia varietà di materiale disponibile nella comunità scientifica internazionale, e di poter interfacciarsi con realtà lavorative che operano anche all'Estero, alcuni argomenti dell'area scientifica verranno svolti in lingua inglese.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Laboratori di giochi logico/matematici:

(a partire dal secondo quadrimestre a.s. 2022-23)

Verranno attivati in tutti i settori con le seguenti modalità:

gli argomenti individuati in fase di programmazione come di difficile astrazione e comprensione verranno affrontati con l'ausilio di tecnologie informatiche come applicazioni per pc/tablet o software dedicati che verranno selezionati dai docenti.

Moduli Multidisciplinari:

A partire dal prossimo anno scolastico, in sede di programmazione, verranno individuati argomenti (almeno uno per quadrimestre) affrontabili in maniera multidisciplinare, in compresenza o integrando vari aspetti dello stesso argomento da diversi docenti (aspetto teorico, laboratoriale, applicativo in situazione non familiare).

I criteri e le tempistiche di attuazione dell'argomento condiviso saranno flessibili allo scopo di adattarsi alle esigenze didattiche e delle problematiche evidenziate dagli alunni.

L'attuazione di questo progetto prevede due possibili strategie 1) lezioni in compresenza con un docente (interno o esterno) specialista, oppure 2) coordinare la spiegazione di vari aspetti di un argomento collegandoli alle loro applicazioni nelle diverse discipline/ambiti.

Monitoraggio dello sviluppo delle Competenze:

Verrà attuato secondo le modalità previste dal livello scolastico, progettando prove di verifica che prevedano il più possibile una parte di verifica delle conoscenze e quesiti che richiedano l'applicazione delle conoscenze in situazioni complesse e situate. La valutazione di questa tipologia di prove permetterà al docente di valutare l'entità del gap esistente tra le mere conoscenze e il loro utilizzo da parte dello studente.

In sede di programmazione annuale, dovranno essere incluse prove pratiche/progetti finalizzati all'applicazione delle nozioni acquisite in situazioni complesse che integrino più discipline (ad esempio: aspetti matematici di fenomeni fisici o chimici, tradurre in linguaggio informatico concetti scientifici,

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

avvalersi di software specifici per approfondire concetti matematici/chimici tradizionalmente teorici, uso di semplici metodologie laboratoriali per sperimentare alcuni argomenti teorici).

Formazione necessaria:

L'approccio multidisciplinare potrebbe essere favorito da una maggiore informazione circa gli strumenti digitali disponibili per collegare le varie discipline (software specifici per determinate materie, applicazioni per pc/tablet, metodi alternativi per la traduzione in linguaggio grafico/pratico di concetti teorici).

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

Il miglioramento delle competenze matematico-logico-scientifiche può essere monitorato mediante la somministrazione di quesiti logici/matematici/scientifici sul modello delle prove invalsi o dei test di ammissione alle facoltà scientifiche, all'inizio dell'anno scolastico, alla fine del primo quadrimestre e alla fine del secondo quadrimestre. In questo modo si potrà creare un profilo dell'area scientifica per ogni studente e suggerire un potenziamento del lavoro in maniera più efficace.

I risultati possono essere valutati annualmente con la valutazione delle prove invalsi, mediante il feedback delle aziende che li accoglieranno nell'ambito del progetto di alternanza scuola/lavoro e a lungo termine con gli esiti relativi all'ammissione e al superamento degli esami del primo anno in facoltà dell'area scientifico/medico/sanitaria.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

L'andamento e l'ottimizzazione del progetto verranno periodicamente discussi durante i consigli di classe e riunioni collegiali del personale docente.

Inoltre si possono prevedere riunioni del dipartimento scientifico, al fine di coordinare, revisionare e monitorare l'avanzamento dei progetti. Tali incontri possono essere divisi per ordine di grado di istruzione ma anche prevedere un coordinamento verticale che preveda la presenza di tutti i livelli di istruzione.

Durante le riunioni di monitoraggio verranno presi in considerazione i seguenti criteri, al fine di migliorare e ottimizzare l'esito del programma:

- Progettazione e valutazione di prove complesse multidisciplinari
- Valutazione dei risultati di prove invalsi o di test indicativi somministrati durante l'anno scolastico.
- Valutazione dell'efficacia valutativa dei quesiti selezionati
- Selezione e pianificazione delle attività condivise tra più discipline o verticalmente tra diversi livelli di istruzione.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Ottimizzazione delle strategie e delle attività da svolgere in unità didattiche condivise.

MANAGEMENT DEL PROGETTO															
Attività	**Responsabile**	**Avvio e conclusione**	**Tempificazione attività**												**Situazione** Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata / in corso e in **linea con gli obiettivi** **Verde = attuata**
			G	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	**A**	**S**	**O**	**N**	**D**	
Laboratori				X	X	X	X								
Moduli multidisciplinari			X	X							X	X	X	X	
Test per Competenze							X	X			X				

PROGETTI IN ESSERE: Pastorale, Volontariato e Orientamento

Progetto Volontariato

Da diversi anni il volontariato Filippin motiva e completa l'opera formativa del nostro istituto. Dall'anno scolastico 2009/10 si è costituita **l'Associazione Volontariato Filippin** che si è dotata di uno statuto, di una presidenza, di un tesseramento e di quant'altro previsto dalla legge. Sempre da questa data il "Volontariato Filippin", si è aggregato alla federazione nazionale "Considera" che riunisce in rete tutte le associazioni di volontariato esistenti all'interno delle scuole lasalliane gestite dai Fratelli delle Scuole Cristiane in Italia.
Gli iscritti all'associazione sono circa quaranta. Alcuni adulti (professori, religiosi, genitori, amici) e per la maggior parte allievi/e iscritti e frequentanti la scuola secondaria di secondo grado. Gli adulti hanno il ruolo di organizzatori ed "agevolatori" del servizio; i giovani sono i veri protagonisti dell'attività.

Nello specifico questi gli impegni:

- → Raccolta di vestiario usato da destinare alle famiglie bisognose della zona.
- → In collaborazione con l'assistente sociale di Pieve del Grappa si attivano interventi per famiglie o singoli in particolarmente difficoltà nella zona della Pedemontana.
- → Attività di alfabetizzazione di base nelle scuole primarie del Comune di Pieve del Grappa.

Grazie al Progetto della Provincia dei Fratelli è possibile, inoltre, partecipare a campi scuola estivi presso alcune strutture dei Fratelli in Italia (Scampia, presso Casa Arcobaleno) o all'estero in Africa anche (Nakuru, Kenya) presso le quali alcuni dei ragazzi vengono inviati.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Pastorale e Formazione Interculturale e Interreligiosa

Il nostro Istituto si avvale di un piano di pastorale annuale che si propone come strumento di lavoro che possa affiancare l'attività didattica. Lo scopo è quello di dare maggiore sviluppo al sapere disciplinare e porre le basi per un agire comune su alcuni obiettivi comuni. Il Piano nasce da una programmazione che scaturisce da un "Tavolo di Pastorale" a livello nazionale, dove i vari incaricati delineano le linee guida che poi vengono attivate nelle singole istituzioni. La programmazione didattica delle singole discipline attingerà poi dal piano di pastorale per creare le azioni necessarie che via via definiranno il percorso proposto.

Viene infatti stabilito anche un percorso di formazione rivolto ai docenti sulle tematiche che di anno in anno vengono proposte dal piano stesso. Alcune azioni vedono anche la possibilità di applicare le linee guida anche attraverso alcune UDA o attività laboratoriali. Compito del piano di pastorale è anche quello di formare i docenti e gli allievi ai grandi temi del Volontariato e quindi alla prosocialità con una riflessione particolare sulle modalità con cui la "cultura prosociale" può contribuire allo sviluppo del benessere sociale e personale.

Le attività proposte hanno l'obiettivo quindi di formare persone e cittadini capaci di vivere in un sistema di relazioni positive e responsabili, con gli altri, con l'ambiente, con le istituzioni. Il piano di Pastorale indica alcuni temi annuali o biennali ai quali fanno riferimento le attività di formazione, volontariato ed esperienze estive in alcuni "campi scuola" sia nel territorio nazionale che internazionale.

Orientamento in Uscita (Licei)

Il piano per l'orientamento in uscita è stato rivisto all'inizio dell'anno scolastico 2015/2016 e prevede ora le seguenti azioni:

1. IL SONDAGGIO: tutti gli studenti delle quinte indicano quali sono i percorsi universitari sui quali desiderano informazioni, indicano quali tipi di docenti universitari desiderano incontrare per la "Giornata Universitaria", quali esperti vanno invitati per la "Giornata delle Professioni".
2. LA GIORNATA PER LE PROFESSIONI: una mattina dedicata ad incontri su prenotazione con esperti del lavoro autonomo, dell'imprenditoria giovanile, della new economy.
3. CORSO DI ORIENTAMENTO: docenti dell'Istituto ed esperti esterni intervengono nelle classi quarte con corsi di orientamento.
4. UNA GIORNATA IN FACOLTÀ: grazie ad accordi con nostri ex studenti che frequentano corsi universitari, nostri studenti di quinta, per gruppi organizzati con tutor, seguono alcune lezioni universitarie.

TERZA SEZIONE DA COMPILARE RELATIVAMENTE AL PIANO

Progetto	**Risultati attesi**	**Indicatori**	**Target**	**Risultati Ottenuti**
Alternanza Scuola Lavoro "Dai Banchi all'Azienda"	*Apertura al territorio, collaborazione tra il mondo della scuola e le realtà imprenditoriali, maturazione e consapevolezza delle*	*Tempistica, modalità attuative, gradimento e*	*Studenti di terza e quarta liceali*	

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

	proprie scelte future, sviluppo di competenze	*efficacia del progetto*		
Laboratorialità	*Utilizzo razionalizzato e implementazione dei laboratori; comprensione e applicazione del metodo scientifico e del problem solving, pianificazione interdisciplinare delle attività.*	*Miglioramento dei risultati scolastici, gradimento e efficacia del progetto*	*Studenti di tutti i gradi*	
Le Competenze Matematico - Scientifiche	*Riduzione delle difficoltà riscontrate nell'ambito dell'area logico/matematico/scientifica durante il primo biennio della scuola secondaria di primo grado. Aumento del successo universitario nell'ambito medico/sanitario.*	*Test periodici interni alla scuola.* *Risultati prove invalsi* *Risultati a lungo termine*	*Studenti dalla 4 e 5 classe della scuola primaria, studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado*	

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

La progettazione delle azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale ha l'obiettivo di strutturare un percorso di sviluppo della consapevolezza dell'uso delle tecnologie digitali a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino al compimento del secondo ciclo di istruzione. Ciò premesso il progetto prevede l'individuazione delle strategie di costruzione di competenze digitali adatte alle varie fasi di sviluppo psico-fisico-attitudinale dello studente per poter dominare i contenuti delle varie discipline e arricchire l'accesso ai saperi creando percorsi di apprendimento individuali atti a incentivare l'espressività e la creatività.

Per strutturare il percorso indicato si considerano in modo unitario i due ambiti fondanti la cultura digitale: l'ambito operativo, ovvero un utilizzo consapevole degli strumenti continuamente messi a disposizione dalla tecnologia, e l'ambito concettuale ovvero lo sviluppo del pensiero computazionale.

I vantaggi attesi sono lo sviluppo di una mentalità particolarmente aperta alle fasi del problem posing, problem solving e pensiero critico trasversale all'intero arco dei saperi scolastici ed extrascolastici.

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Obiettivi specifici:

- Saper utilizzare strumenti tecnologici digitali
- Risolvere problemi generici attraverso l'utilizzo del "Computational thinking"
- Saper dominare la progettazione grafica attraverso software 2d e 3d
- Progettare semplici programmi o applicazioni
- Pubblicare criticamente materiali audio/video/testo su web
- Leggere criticamente la documentazione web
- Progettare e realizzare semplici automazioni
- Sviluppare autonomamente un sito/app web dinamiche
- Sviluppare sulla base di input aziendale un progetto digitale autonomo

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il processo sarà supervisionato dalla figura dell'**Animatore digitale** della scuola.

Si individuerà un responsabile del progetto per ogni settore: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado e Secondaria di Secondo Grado per gestire le specifiche azioni individuate in relazione al grado di sviluppo psico-fisico-attitudinale degli studenti. Il progetto mira a coinvolgere tutte le discipline scolastiche quindi punta ad una concreta sinergia all'interno del gruppo docente. Premesso che all'interno dell'istituto sono già in atto percorsi di sensibilizzazione all'uso delle tecnologie digitali e che sono già state proposte azioni di formazione specifica per i docenti di ogni ordine e grado, la prima fase di approccio alle tecnologie è da considerarsi già in essere.

La seconda fase del processo consiste nel produrre una progettazione didattica di istituto, verticale, articolata e specifica per le varie età degli studenti. Gli insegnanti specifici di informatica svilupperanno con gli studenti gli approcci significativi che poi verranno diffusi in tutte le altre discipline. Se necessario sarà definito un nuovo piano di formazione dei docenti coinvolti.

Schema sintetico dei contenuti previsti:

Scuola dell'Infanzia

Lo sviluppo della competenza digitale previsto dalle Indicazioni Nazionali, nella Scuola dell'Infanzia Filippin viene raggiunto attraverso la creazione di un "centro di interesse". Il bambino utilizza il computer sottoforma ludica in una dimensione strettamente sperimentale con la supervisione dell'Educatore. Sono a disposizione infatti un desk con tastiera, mouse e un computer utilizzati per scrivere lettere e numeri in word e disegni /segni con paint. Alcune attività didattiche vengono poi svolte con l'ausilio del computer.

Scuola Primaria

Classi 1- 2 - 3	a. Introduzione all'Informatica e al pensiero computazionale attraverso programmazione su carta e il gioco b. Introduzione al Block coding e allo storytelling digitale
Classi 4 - 5	a. Elementi di Algoritmi e Block Coding b. Introduzione alla robotica educativa c. Text editor e Presentation editor

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Scuola Secondaria di Primo Grado

Classi 1- 2	a. Text editor e Image editor b. Algoritmi, block coding e software per geometria c. Disegno 2d e software geometria dinamica
Classe 3	a. Blogging, audio-video editor b. Il web e le sue strutture c. Introduzione alla modellazione 3d

Licei

Classi 1 -2	a. Media Literacy: text-image editor, blogging b. Analisi dati e calcolo: foglio elettronico c. Coding: algoritmi, text coding, robotica, html d. Disegno: strumenti di disegno 2d e 3d Autocad
Classi 3- 4	a. News Literacy: text-image editor, blogging b. Physical Computing c. Coding: programmazione a oggetti, web dinamico (js, database, app design) d. Disegno: modellazione solida organica e realtà virtuale - Blender
Classe 5	Project work annuale – Innovazione Digitale

La scansione dei contenuti sarà oggetto di ampia discussione nel gruppo di progetto durante la fase di progettazione.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

Il monitoraggio dell'avanzamento del progetto avverrà tramite i docenti di Informatica/Tecnologia e Disegno di ogni settore, e con la supervisione dell'Animatore Digitale, a cadenza quadrimestrale.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Al termine della Prima annualità del progetto e a seguito delle valutazioni periodiche se ne verificherà lo svolgimento complessivo, l'adeguatezza delle dotazioni informatiche, la congruità dei programmi didattici sviluppati, l'effettiva acquisizione da parte degli studenti delle competenze previste dal programma.

Piano formazione insegnanti

Titolo Attività: Progettare e valutare per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	4.1 Autonomia didattica e organizzativa 4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento 4.5 Inclusione e disabilità

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it

Modalità di lavoro	Blended-learning
Formazione di Scuola/Rete	Formazione c/o Centro Studi Accreditato

8.1 Titolo Attività: Strumenti digitali per l'apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	4.1 Autonomia didattica e organizzativa 4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento 4.5 Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	In presenza
Formazione di Scuola/Rete	Formazione interna

Titolo Attività: Clil

Collegamento con le priorità del PNF docenti	4.4 Competenze di lingua straniera 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	Blended-learning
Formazione di Scuola/Rete	Formazione c/o Centro Studi Accreditato

Titolo Attività: Un curriculum per la Sostenibilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	4.1 Autonomia didattica e organizzativa 4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento 4.5 Inclusione e disabilità 4.7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Modalità di lavoro	Blended-learning
Formazione di Scuola/Rete	Formazione c/o Centro Studi Accreditato

Via S. Giacomo, 4
31017 Paderno del Grappa (TV)
Tel. 0423 932000 - Fax. 0423 932039
www.filippin.it - qualita@filippin.it